

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская
средняя школа №4
имени Е.Я.Вологодской**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общественно-гуманитарных наук Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Зав. кафедрой _____ Г.А.Майка</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.А.Глухона «29» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ А.Р.Шафеев Приказ № 46-ос от «29» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **родной язык (русский)**

Класс: **II**

Уровень образования: **основное общее**

Учитель высшей категории: **Л.Н.Латынина**

Срок реализации программы: **2023 -2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год**

Программы: 1) ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 31.12.2015);

2) ООП ООО, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

3) ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мишерина /- 6-е изд. -М.: ООО «Русское слово-учебник» 2019.- 336 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00704-7 (ч.1)

ISBN 978-5-533-00706-1

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мишерина /- 6-е изд. -М.: ООО «Русское слово-учебник» 2019.- 360 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00705-4 (ч.2)

ISBN 978-5-533-00706-1

Рабочую программу разработала Латынина Любовь Николаевна

Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык»

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

Усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания,

основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка.

Осознание эстетической функции русского языка.

Личностные, предметные метапредметные результаты освоения

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.

Из истории русского литературного языка.

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция.

Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Общие вопросы письма.

Три стиля в русском языке.

Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Макарий и его «Роды речений». Стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина.

Раздел 2.

Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.

Разновидности языка. Общепринятая устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-языковые отношения диалектизмов. Социальные диалекты. Просторечная речь. Пометы в толковых словарях. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика.

Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устаревшая и разговорная лексика.

Общепотребительная (межстилевая) лексика. Отличия литературной разговорной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Применение книжной речи. Происхождение книжной лексики. Архаизмы. Историзмы. Пометы в толковых словарях.

Системные связи слов – синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Синонимия и антонимия. Упорядоченность системы хранения слов. Тематические группы. Специальные словари.

Раздел 3.

Этические нормы языка.

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных. Речевой этикет и культура общения.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

Раздел 4.

Основы ораторского искусства.

. Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Этика и эстетика ораторского искусства.

Раздел 5.

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи.

Документы и их функции. Правила оформления документов. Языковые особенности. Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.

Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Разделы, темы уроков	Кол. часов
Раздел 1. Из истории русского литературного языка (6 часов)		
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	2
2.	Книжнославянская письменная традиция	2
3.	Три стиля в русском языке. Категории «высокого» и «низкого»	2
Раздел 2. Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология (16 часов)		
4.	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечная лексика Исследование (речь окружающих, надписи)	2
5	Стилистическая переоценка новых слов, создание новой фразеологии	2
6	Активация процесса заимствования иноязычных слов	2
7	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	2
8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	2
9	Исследование текстов М. Ю. Лермонтова («Песня про царя...»), А. Н. Толстого («Пётр I»)	2
10	Синонимические, антонимические ряды. Синонимы. Антонимы. Антитеза. Оксюморон	2
11	Омонимы. Омоформы. Паронимы.	2
Раздел 3. Этические нормы языка (4 часа)		
12	Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения	2
13	Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики	2

Раздел 4. Основы ораторского искусства (4 часа)		
14	Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов	2
15	Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства	2
Раздел 5. Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи (4 часа)		
16	Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи	2
17	Документы и их функции. Правила оформления документов. Этика деловых документов	2