

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской
Обособленное структурное подразделение «Детский сад»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
дошкольной работе

39 Баглашкина Д.Р.
30.08 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Ш №4
В.А.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основании ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 « ОБ утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования » (зарегистрирован 28.12.2022 №7184)

Разработчики:

Федорова Е.Н.
Симонова Е.А.

Инза
2023-2024 гг.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста , возраст 2-3 года .	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к трем годам.	6
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.2	Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3	Познавательное развитие	10
2.3.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.4	Речевое развитие	13
2.4.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	14
2.5	Художественно-эстетическое развитие	15
2.5.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.6	Физическое развитие	19
2.6.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	21
2.7	Расписание занятий	22
2.8	Перспективное комплексно-тематическое планирование в младшей группе «Гномики» по программе «От рождения до школы»	23
2.9	Тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч. г.	32
2.10	Перспективный план проектной деятельности в разновозрастной младшей группе	105
2.11	Работа с родителями	107
2.12	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	109
2.13	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	111
2.14	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	112
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	113

3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	122
3.3.1	Перечень художественной литературы	123
3.3.2	Перечень музыкальных произведений	123
3.3.3	Перечень произведений изобразительного искусства	123
3.4	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	124

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ № 35.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Диагностика реализации педагогического процесса проводится в конце учебного года с использованием инструментария педагогической диагностики Н.В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста.

В каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие (От 2 лет до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять

внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие (От 2 лет до 3 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы

окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие (От 2 лет до 3 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными,

обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие (От 2 лет до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,

выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и

тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение:* педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение

детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие (От 2 лет до 3 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и

проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное

сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.6.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Расписание занятий по дням недели

Образовательная деятельность в разновозрастной младшей группе

День недели	ОД	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром.) 2. Физическое развитие (физкультура в помещении)	9.00-9.15 (9.20) 9.45-10.00
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.15 (9.45) 9.20- 9.35
Среда	1.Речивое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физкультура в помещении)	9.00-9.15(9.20) 9.45-10.00
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.15(9.45) 9.15-9.35
Пятница	1. Познавательное развитие (математика) 2 . Познавательное развитие (конструирование) 3. Физическое развитие (физкультура на прогулке)	9.00-9.15 (9.20) 9.45-10.00 10.20-10.35

**2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование в младшей группе «Гномики»
по программе «От рождения до школы»
на 2023 – 2024 уч. г.**

В младшей группе предполагаются следующие занятия:

- физкультура в помещении – 2 раза в неделю;
- физкультура на прогулке – 1 раз в неделю;
- музыка – 2 раза в неделю;
- рисование – 1 раз в неделю;
- лепка, аппликация, ручной труд – 1 раз в неделю (чередуются);
- математическое развитие – 1 раз в неделю;
- конструирование – 1 раз в неделю;
- ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю;
- развитие речи – 1 раз в неделю.

Месяц	Даты	Тема		Тематический день
23Сентябрь	04.09- 08.09	«Здравствуй, детский сад!»	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.	1 сентября: День знаний. 9 Сентября: Всемирный день красоты.
	11.09- 15.09	«Мои игрушки»	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	

	18.09-22.09	«Я- человек!»	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	
	25.09-29.09	«Ты и я - друзья!»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей;
Октябрь	02.10-06.10	«Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».	4 октября: День защиты животных; .
	09.10-13.10	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей	15 октября: День отца в России.

			существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).	
	16.10-20.10	«Осень в лесу»	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.	20 октября: Международный день повара.
	23.10-27.10	«Птицы улетают»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	28 октября: День бабушек и дедушек.
Ноябрь	30.10-03.11	«Город, в котором я живу»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.	4 ноября: День народного единства;
	07.11-10.11	«Время весёлых игр»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	12 ноября: Синичкин день.
	13.11-17.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и	18 ноября: День рождения Деда Мороза.

			конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.	
	20.11-24.11	«Моя семья»	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким	
	27.11-01.12	«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.	27 ноября: День Матери. 30 ноября: Всемирный день домашних животных. 3 декабря: День неизвестного солдата;
Декабрь	04.12-08.12	«Дикие животные»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	4 декабря: День написания писем Деду Морозу.
	11.12-15.12	«Зима»	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни	

			птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
	18.12-22.12	«Новый год настает»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	
	25.12-29.12	«Украшаем елку»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	31 декабря: Новый год.
Январь	08.01-12.01	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	14 января: Старый Новый год.
	15.01-19.01	«Звери и птицы зимой»	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.	
	22.01-26.01	«Мой дом. Мебель.»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для	23 января: Всемирный день снега.

			строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	
	29.01-02.02	«Транспорт»	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.	2 февраля: День ежа.
Февраль	05.02-09.02	«Хотим все знать (свойства и материалы)»	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.	
	12.02-16.02	«Народные игрушки»	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	14 февраля: День дарения книги. 14 февраля: День всех влюбленных.
	19.02-22.02	«Кто нас защищает?»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
	26.02-01.03	«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать	27 февраля: Международный день полярного (белого) медведя.

			обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)	
Март	04.03-07.03	«Моя мама лучше всех!»	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	8 марта: Международный женский день;
	11.03-15.03	«Бабушка родная»	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	17 марта: Масленица.
	18.03-22.03	«Комнатные растения»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	21 марта: Международный день лесов.
	25.03-29.03	«В гостях у сказки»	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.	27 марта: Всемирный день театра. 30 марта: День защиты Земли..
Апрель	01.04-05.04	«Я расту здоровым»	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.	1 апреля: Международный день птиц. 2 апреля: Международный день детской книги. 7 апреля: Всемирный день здоровья.
	08.04-	«Весна – красна»	Конкретизировать и углублять представления	12 апреля: День

	12.04		детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.	космонавтики;
	15.04-19.04	«Кем быть?»	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	19 апреля: День Подснежника.
	22.04-26.04	«Возвращение птиц»	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	25 апреля Всероссийский день эколят 1 мая: Праздник Весны и Труда; 3 мая: День солнца.
	29.04-03.05	«Матрёшкины посиделки»	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-	5 мая: Пасха

			<p>положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.</p>	
Май	06.05- 10.05	«День Победы»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.</p>	<p>9 мая: День Победы; 12 мая: Международный день Медицинской сестры.</p>
	13.05- 17.05	«Труд людей весной»	<p>Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.</p>	<p>13 мая: Всемирный день перелетных птиц. 15 мая: Международный день семьи.</p>
	20.05- 24.05	«Насекомые»	<p>Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	<p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
	27.05- 31.05	«Скоро лето»	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	

2.9. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч. г.

Тема недели	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности		Методическое сопровождение
<p>Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!» 04.09-08.09</p>	Формирование элементарных математических представлений	Мониторинг	
	Конструирование	Мониторинг	
	Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Хорошо у нас в детском саду. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p> <p>Ребенок и окружающий мир Мы – веселые ребята. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 30</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 25</i></p>	

		(2 подгруппа 2-3г.) Путешествие по территории участка. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 31</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с карандашом и бумагой. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 45</i>
		Мыльные пузыри. Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Мячик. Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	<i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, стр. 15</i>
		Лепка/конструирование. Мячики. Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять представления детей о круглых предметах. Развивать умение различать предметы по цвету. Формировать композиционные навыки.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Сентябрь	Формирование	Мониторинг	

2 неделя «Мои игрушки» 11.09-15.09	элементарных математических представлений			
	Конструирование	Мониторинг		
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Чудесный мешочек. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24</i>	
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Игрушки. Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стих об игрушках, отвечать на вопросы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки а, у. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 27</i>	
		(2 подгруппа 2-3г Путешествие по комнате. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.33</i>	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Мячики для котят. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>	
		(2 подгруппа 2-3г.) Воздушные шарики. Продолжать знакомить детей с техникой рисования	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>	

		пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Кубик на кубик. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, стр.16</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Неваляшка. Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	

Сентябрь, 3 неделя «Я – человек» 18.09-22.09	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 11</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие 1. Развитие предметных действий.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 10</i>
	Конструирование	Высокие разноцветные башни из кубиков. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего</i>

			<i>дошкольного возраста, стр. 11</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Помоги Незнайке. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 26</i>
	Наши помощники. Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.		<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 29</i>
	(2 подгруппа 2-3г. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.33</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Красивый коврик. Учить детей рисовать линии. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат		<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 95</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Расческа для кукол. Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к		<i>Конспект. Интернет ресурс</i>

		высказываниям, обогащать словарный запас.	
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Бублики. Продолжать знакомить детей с глиной (пластилином), учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.51</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Поймай бусинку. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Сентябрь, 4 неделя «Ты и я - друзья!» 25.09-29.09	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.12</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) занятие 2 Развитие предметных действий.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 10</i>
	Конструирование	Пирамидка из кубиков. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.15</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Кто в домике живет? Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</i>

			<i>социальным окружением, стр. 25</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. Закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.30</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.34</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Привяжем к шарикам цветные ниточки. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить выбрать в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Мячики. Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		Воспитывать отзывчивость, доброту.	
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Большие и маленькие мячи. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.47</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Подсолнух. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 1 неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты» 02.10-06.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 3. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.12</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 11</i>
	Конструирование	Башенка из кубиков и кирпичиков. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.18</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство со свеклой и картофелем. Учить различать овощи – свеклу и картофель, познакомить с их названиями, особенностями формы, цвета, вкуса.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	<p>Развивать сенсорные ощущения детей. Продолжать развивать умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Такие разные фрукты и овощи. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.33</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.37</i></p>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Картошка и свекла. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Морковка и огурчик. Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Яблоко. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Съешь моего яблочка. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 2 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» 09.10-13.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 4. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.13</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12</i>
	Конструирование	Машина. Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.23</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Осень в гости к нам пришла.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	<i>ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук о. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.34</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические игры и упражнения. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.37</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Разноцветный ковер из листьев. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.52</i>
	Рисование Дождь. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику воспитывать аккуратность.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Большие и маленькие яблоки на тарелке. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54</i>

		величине.	
		Лепка/конструирование Стручки гороха. Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счеты в пределах пяти.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 3 неделя «Осень в лесу» 16.10-20.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 5. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.14</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12</i>
	Конструирование	Дорожка широкая. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.27</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Теремок. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 27</i>
(2 подгруппа 2-3г.) За грибами. Закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

		высказываниям, обогащать словарный запас.	
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору).		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.35</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение русской народной сказки «Репка». Напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.38</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Грибы прячутся в траве. Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Фрукты и ягоды. Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Грибная поляна. Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Морковки. Учить детей расплющивать пальцем колбаски из		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 4 неделя «Птицы улетают» 23.10-27.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 6. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.15</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умение различать предметы по форме и назвать их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 13</i>
	Конструирование	Дорожки широкая и узкая. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.32</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с фруктами. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	<p>слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Голоса домашних птиц. Учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворений об осени (продолжение). Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.38</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук и.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.40</i></p>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Идет дождь. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.</p>	<p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Горошек для петушка. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Аппликация	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Солнце в тучках. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру кругу и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать комочки бумаги на картон.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Червячки для цыпленка.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

		Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	

Ноябрь, 1 неделя «Город, в котором я живу» 30.10-03.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 8. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.17</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 15</i>
	Конструирование	Закрепление пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Мой родной город. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 38</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Домики на полянке. Учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

		педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.54</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Звуковая культура речи: звук у.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Красивые воздушные шары.	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.60</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Берлога для медведя.	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Разноцветные огоньки в домиках.	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.59</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Пирожки для Машеньки.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь, 2 неделя «Время весёлых игр» 07.11-10.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 31. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.41</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Подарки для медвежонка. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.48</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Игрушки. Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стих об игрушках, отвечать на вопросы.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.80</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение. Повторение материала, который вызвал у детей затруднения.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.70</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Кубики стоят на столе. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Воздушные шарики. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Пирамидка. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.69</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Неваляшка. Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Музыка	по плану муз. руководителя.		
Физкультура	по плану физ. инструктора.		
Ноябрь,	Формирование	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 7.	<i>Помораева И.А., Позина</i>

3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 13.11-17.11	элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	<i>В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.16</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 14</i>
	Конструирование	Закрепление пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Одежда. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 23</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Голоса домашних птиц. Учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.40</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Узоры на платье.	<i>Конспект. Интернет</i>

		Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	<i>ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Горошек для петушка. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Варежки. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Червячки для цыпленка. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь, 4 неделя «Моя семья» 20.11-24.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 11. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.19</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 17</i>
	Конструировани	Стол, скамейка.	<i>Литвинова О.Э.</i>

	е	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.45</i>
	Ознакомление с окружающим миром	1-й вариант. Папа, мама, я - семья. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.21</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ролевая игра «Семья» Уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр.89</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки м, мь. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.55</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.47</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Моя мама. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Портрет семьи. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр.92</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Печенье Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливать его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином	<i>Комарова Т.СИзобразительная деятельность в детском саду, стр.66</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Яблоко. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.	<i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, стр.28</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь, 5 неделя «Домашние животные» 27.11-01.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 12. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.20</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Внешние особенности домашних	<i>Планирование</i>

	<p>животных. Уточнить знания о домашних животных; уточнить навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр. 67</i></p>
Конструирование	<p>Кукла Катя ждет гостей. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.50</i></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с коровой и теленком. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Внешние особенности домашних животных. Уточнить знания о домашних животных; уточнить навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42</i></p>

	<p>на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначить полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».</p>	
		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.48</i>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Козленок. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Мышонок в норке. Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Подарок любимому щенку (котенку). Учить детей использовать в лепке приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Овечка. Познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты. Расширять представления детей об овечке. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.57</i>
		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Музыка	по плану муз. руководителя.	
Физкультура	по плану физ. инструктора.	

Декабрь, 1 неделя «Дикие животные» 04.12-08.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 13. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.21</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19</i>
	Конструирование	Устроим комнату для игрушек. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.55</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Заяц и волк – лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Прогулка в зимний парк. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Ежик. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Сова в дупле. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Лестница для бельчонка. Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Дома и дерева в снегу. Закрепить умение выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать умение составлять сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику, аккуратность, творческие способности.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 2 неделя	Формирование элементарных	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 14. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</i>

«Зима» 11.12-15.12	математических представлений	способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>элементарных математических представлений, стр.22</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19</i>
	Конструирование	Забор для кошки с котятками. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.58</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Поможем кукле одеться. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Зимущка-зима. Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение произведений о зиме. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Деревья в снегу (Зимний лес –	<i>Комарова Т.С.</i>

		коллективная работа). Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.83</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Снегопад. Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Красивая салфеточка. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Помпоны на шапках. Познакомить детей с аппликацией в технике «бумажные комочки». Закрепить представления детей об одежде. Развивать мелкую моторику	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 3 неделя «Новый год настает» 18.12-22.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания.	
		(2 подгруппа 2-3г.) занятие. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 21</i>
	Конструирование	Конструирование по замыслу.	
	Ознакомление с окружающим	(1 подгруппа 3-4г.) Гирлянда. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	миром	к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. (2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Новогодние хлопоты. Учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр.36</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. (2 подгруппа 2-3г.) Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.48</i> <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.51</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. (2 подгруппа 2-3г.) Новогодняя елка. Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66</i> <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, стр.46</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Маленькая елочка. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		геометрических форм.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Новогодняя елка. Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	<i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, стр.2</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультур	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 4 неделя «Украшаем елку» 25.12-29.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 15. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.23</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы предметов различать количество предметов: много- один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном , множественном числе.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 20</i>
	Конструирование	Загородка для гусей. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону).	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.62</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Смешной рисунок. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.37</i>

	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Чем нам нравится зима? Учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.45</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.50</i></p>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Укрась елку. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Снеговик. Учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Елочный шарик. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Баранки.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

		Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 1 неделя «Зимние забавы» 08.01-12.01	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 16. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.24</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 22</i>
	Конструирование	Загородка для домашних птиц и животных. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка).	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.67</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Что лучше: бумага или ткань? Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.46</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Зимняя одежда.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		Формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.53</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Хвойный лес. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Детские игры зимой. Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувство открытости, коллективизма, сотрудничества.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Снеговик. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Бутерброды. Учить составлять задуманную аппликацию. Дать представления о продуктах питания. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 2 неделя «Звери и	Формирование элементарных математических	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 17. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i>

ПТИЦЫ ЗИМОЙ» 15.01-19.01	представлений	группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	<i>математических представлений, стр.26</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 22</i>
	Конструирование	Забор для петушка. Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.71</i>
	Ознакомление с окружающим миром	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Птицы зимой. Учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки п, пь. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пъ, б-бь. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.56</i>

		бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Заяц на снегу. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Белый медведь. Учить рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Заяц. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Колобок. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 3 неделя «Мой дом. Мебель» 22.01-26.01	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 9. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.18</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие.	<i>Помораева И.А., Позина</i>

	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	<i>В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 15</i>
Конструирование	Кровать. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.35</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Мебель. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Названия предметов мебели. Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.50</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.43</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Раздувайся, пузырь...	<i>Конспект. Интернет</i>

		Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	<i>ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Дорожки для зайчика. Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Стол. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Красивая ваза. Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 4 неделя «Транспорт » 29.01-02.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 19. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.28</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) занятие. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i>

	предметных жействий.	<i>математических представлений, стр. 25</i>
Конструирование	Ворота для автобуса и машин. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.79</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Транспорт. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.19</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Светофор. Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить название цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки б, бь. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.60</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказкок	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.58</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Машина, пароход, самолет. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Колеса для машин.	<i>Конспект. Интернет</i>

		Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	<i>ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Лепка/конструирование Светофор. Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Колеса к поезду. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 1 неделя «Хотим всё знать» 05.02-09.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 30. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.40</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 35</i>
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим	(1 подгруппа 3-4г.) Корова, коза, лошадь – домашние животные.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	миром	Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Слон. Учить рассказывать про слона, его части тела; вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.78</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Совершенствование звуковой культуры речи. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.68</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Нарисуй, что хочешь, красивое. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.65</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Зебра. Учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.)Рыбка.	<i>Конспект. Интернет</i>

		Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	<i>ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Пятнышки на жирафе Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Развивать аккуратность, мышление, внимание.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 2 неделя «Народные игрушки» 12.02-16.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 25. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.35</i>
		(2 подгруппа 2-3г.)Занятие. Формирование умения различать предметы по величине и цвету	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 30</i>
	Конструирование	Лесенки. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.103</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Утята Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Лошадка-качалка.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

	<p>Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.</p>	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.71</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65</i>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Украсим дымковскую уточку. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.75</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Украсим барыне сарафан. Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Салфетка.	<i>Комарова Т.С.</i>

		Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Пирамидка. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 3 неделя «Кто нас защищает» 19.02-22.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 21. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.30</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умений различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 26</i>
	Конструирование	Дом для кота и кошки. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.88</i>
	Ознакомление с	(1 подгруппа 3-4г.) Как мы с Фунтиком возили песок.	<i>Дыбина О.В.</i>

окружающим миром	<p>Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.41</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Моя Родина. Знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) «Что такое хорошо и что такое плохо». Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.64</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок...»</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.59</i></p>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Российский флаг. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Салют. Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Аппликация	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Летящие самолеты. Учить детей составлять коллективную сюжетную</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

		композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Самолетки в небе. Учить располагать детали в определенном месте листа. Упражнять в составлении композиции на листе бумаги. Развивать глазомер, мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 4 неделя «Посуда» 26.02-01.03	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 10. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.19</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 16</i>
	Конструирование	На чем мы сидим (стул, диван, кресло) Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.41</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Тарелочка из глины. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Названия предметов мебели.		<i>Конспект. Интернет</i>	

	<p>Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.</p>	<i>ресурс.</i>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.</p>	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.52</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г) Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц</p>	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.46</i>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чашка. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов на, под, над, в. Развивать речь, мышление.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Дорожки для зайчика. Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Ягоды и яблоки на блюдечке. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.</p>	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.57</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Красивая ваза.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 1 неделя «Моя мама лучше всех» 04.03-07.03	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 23. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.33</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и по количеству, обозначить их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 28</i>
	Конструирование	Дом с забором. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.99</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Вот так мама, золотая прямо! Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.39</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Наши мамы. Учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

	Развитие речи	Ч(1 подгруппа 3-4г.) тение стихотворения И. Косяковой «Все она». Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.68</i>	
		(2 подгруппа 2-3г.) Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.61</i>	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Бусы из макарон. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
		(2 подгруппа 2-3г.) Бусы для мамы. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Мимоза. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Овощной салат. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
	Музыка	по плану муз. руководителя.		
	Физкультура	по плану физ. инструктора.		
	Март, 2 неделя «Бабушка родная»	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 24. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</i>

11.03-15.03		способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>представлений, стр.34</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и по цвету.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 29</i>
	Конструирование	Закрепление пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Приключение в комнате. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (бабушки) дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме (бабушке), желание помогать ей.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.34</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Женский день. Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.70</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические упражнения и игры на произношения звука к	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду,</i>

			<i>стр.64</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Игрушки. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Угощение для бабушки Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.101</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Цветок. Познакомить с техникой накладной аппликации. Закреплять представления о цвете. Развивать у детей глазомер, мелкую моторику, творческие способности.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 3 неделя «Комнатные растения»	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 27. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</i>

18.03-22.03		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>представлений, стр.37</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 32</i>
	Конструирование	Мост. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.111</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с комнатными растениями. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир О тех, кто умеет летать. Учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук ф. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.74</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.66</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Цветок в горшке. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рыбка. Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Тюльпан. Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Черепаха. Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления детей о черепахе. Развивать умение переключать внимание и выполнять новую команду.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 4 неделя «В гостях у сказки» 25.03-29.03	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 26. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.36</i>

	различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
	(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотнести их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 31</i>
Конструирование	Горки. Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.107</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Айболит проверяет здоровье детей. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Потешки из ларца. Познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.79</i>

	<p>Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима,»</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65</i></p>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Книжки-малышки. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>	<p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.67</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Яркое солнышко. Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Колобок. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Погремушка. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Музыка	по плану муз. руководителя.	
Физкультура	по плану физ. инструктора.	

<p>Апрель, 1 неделя «Я расту здоровым» 01.04-05.04</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 18. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.27</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – один.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 24</i></p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Ворота. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.75</i></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Посадка репчатого лука. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.59</i></p>

		храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». Познакомить детей с новым произведением	<i>. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Мы слепили на прогулке снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.79</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Змея. Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Мандарины и апельсины. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Яички для птички. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 2 неделя «Весна –	Формирование элементарных математических	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 28. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i>

красна» 08.04-12.04	представлений	числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	<i>математических представлений, стр.38</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 33</i>
	Конструирование	Мост высокий. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.114</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Самолетик. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Весенние цветы. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.72</i>

		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.67</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Весенние сосульки. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Спал цветок и вдруг проснулся. Учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Возвращение уток. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Цветочная поляна. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 3 неделя «Кем быть?» 15.04-19.04	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 20. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько - сколько.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.29</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие	<i>Помораева И.А., Позина</i>

	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	<i>В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 25</i>
Конструирование	Ворота с забором для домашних животных. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.83</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Подарок для крокодила Гены. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.49</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Продавец. Знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.62</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Звуковая культура речи: звук ф. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.58</i>

		произношения звука ф. учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Железная дорога для доктора Айболита. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Конфетки на палочках. Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Повар. Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Вкусный пирог. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 3 неделя «Возвращение птиц» 22.04-26.04	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 29. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди - сзади, вверху - низу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.39</i>

	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 34</i></p>
Конструирование	<p>Мост с дорожкой. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.118</i></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с лошадью и жеребенком. Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, произносить соответствующие звуки. Развивать умение находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Дать представления о лошади (большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой). Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге с взрослым. Развивать игровые умения.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Пернатые гости. Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать активную речь детей через игровые действия.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.76</i></p>

		рассказывать о том, что на ней изображено. (2 подгруппа 2-3г.). Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречек, огуречек...»	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.68</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Скворечник. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (2 подгруппа 2-3г.) Птичка. Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.95</i> <i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Скворечник. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. (2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Окно для петушка. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.93</i> <i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 5 неделя «Матрёшкины посиделки» 29.04-03.05	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 22. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.31</i>

	(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и по количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 27</i>
Конструирование	Дом для лисы. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.93</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с фруктами. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир На ярмарке. Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ди «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.60</i>

	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Светит солнышко. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лягушата. Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Невалюшка. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.87</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Мыльные пузыри. Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	

Май, 1 неделя «День Победы» 06.05-10.05	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 32. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.42</i>
---	---	---	---

	(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с кошкой и собакой. Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Дать представления о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнить словарный запас новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Косолапый медведь. Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Март-май, стр.72</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.83</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение русской народной сказки «Теремок». Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.70</i>

		Булатова) и песенкой-присказкой.	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Картинка о празднике. Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ежик. Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Угощение для кукол. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.89</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Гусеница. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Май, 2 неделя «Труд людей весной» 20.05-24.05	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 33. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего</i>

	создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>дошкольного возраста, стр.121</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Радио. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.36</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Высадка саженцев. Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук ц. Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.84</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.71</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Лопата и грабли. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Куст. Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Овощи и фрукты. Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Лодочка. Учить составлять образ предмета из двух частей. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Май, 3 неделя «Насекомые » 13.05-17.05	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 34. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Собаки, кошки, мышки. Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	<p>Почему на тропинках не растут растения? Знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<i>ресурс.</i>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.86</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.72</i>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Жучки гуляют. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Цветущий луг. Знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Гусеница. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Радуга. Познакомить детей с цветами радуги . Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.</p>	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Музыка	по плану муз. руководителя.	

	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
<p>Май, 4 неделя «Скоро лето» 27.05-31.05</p>	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 35. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) В гостях у Красной Шапочки. Закреплять знания детей о свойствах предметов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Солнышко. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.86</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.73</i>

	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Летнее небо. Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Бабочка. Закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Цыплята на лугу. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.103</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Одуванчики. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
Физкультура	по плану физ. инструктора.		

2.10. Перспективный план проектной деятельности в разновозрастной младшей группе

Месяц	Тема проекта	Задачи проекта	Продукт проекта	Участники проекта
Октябрь - ноябрь	«Осень золотая» Познавательно-творческий. Долгосрочный	Познакомить детей с красотой осенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение «Осень, осень в гости просим!» ✓ Коллективная работа «Прогулка в осенний лес» 	Воспитатели, воспитанники разновозрастной младшей группы и их родители.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка поделок «Краски осени» 	
Декабрь - январь	«Волшебница зима» Познавательно-творческий. Долгосрочный	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Зимняя сказка». ✓ Альбом игр на липучках «Зима» ✓ Коллективная работа «Зима-волшебница» ✓ Фотовыставки «Зимние забавы» ✓ Конкурс «Мастерская Деда Мороза» 	Воспитатели, воспитанники разновозрастной младшей группы и их родители.
Март - апрель	«Весна-красавица» Информационно-познавательный. Познавательно-творческий. Долгосрочный	Расширение представлений о весне через разные виды деятельности Знакомить с характерными особенностями времени года – весна, с особенностями жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детских рисунков на тему «Весна»; ✓ Стенгазета «Весна и мы». ✓ Огород на окне – посадка лука. 	Воспитатели, воспитанники разновозрастной младшей группы и их родители.

2.11. Работа с родителями

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет. Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)
		Осень
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Не все грибы съедобные.
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Чтобы ребенок не потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка.
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет

Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Игрушка в жизни ребенка
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания ребенка в семье.
		Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья.
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
Конкурс поделок из овощей и фруктов	Дары осени.	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
		Растим помощника
		Сделай своего ребенка счастливее.
		Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Безопасность ребенка в новый год

	Консультации	Пушистая целительница
		Как правильно одевать ребенка зимой
	Конкурс новогодних поделок	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Новогодняя игрушка своими руками
Родительское собрание	Безопасность детей в наших руках	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
Нравственное воспитание детей		
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		23 февраля
		Широкая масленица
		Русские народные игры в семье
	Консультации	Капризы и упрямство
		Как помочь ребенку заговорить
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
Вечер в семье		
Роль матери и отца в воспитании детей		

	Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Приучаем к порядку
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
	Как предупредить весенний авитаминоз	
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Безопасность летом
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		9 Мая- День Победы
		Осторожно – клещи
	Консультации	Летние инфекции
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

2.12. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.13. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.14. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны

и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях детского сада имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в содержательно-насыщенна трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Зонирование групповых помещений предполагает 3 зоны:

1. Зона сенсорно моторного развития
2. Зона развития предпосылок сюжетно-ролевой игры
3. Зона двигательной активности

Пространство зон организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащённых развивающим материалом, расходным игровым материалом, оборудованием и инвентарём.

Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием. Отражение темы видно во всём оформлении группы и раздевальной комнаты. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие

Центр развития предпосылок сюжетно – ролевой игры: куклы, мебель, технические игрушки, игрушки животных, условные игрушки, предметы – заместители, наборы посуды, одежда для кукол, предметы домашнего обихода, реальные предметы, фотографии с детьми.

-Познавательное развитие

Уголок дидактических игр: материалы на развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей. Уголок природы: растения и альбомы, календарь природы, иллюстрированный материал. Речевое развитие Уголок книги: русские народные сказки, рассказы, стихи русских и зарубежных поэтов и писателей. Иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картинки.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок изобразительной деятельности: карандаши цветные, бумага, фломастеры, пластилин, дощечки, заготовки для лепки.

Музыкальный уголок:

музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры, шумовые коробочки, клавиатура, барабан, погремушки, колокольчик.

Театральный уголок:

зеркало, атрибуты для ряженья, настольный театр, театр на фланелеграфе. Большой напольный конструктор «Лего» и строительный материал, модули.

Физическое развитие

Физкультурный уголок: стенка, нагрудники для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, игрушки – двигатели, горка-качель, велосипеды. Перечень оборудования и схему помещения можно видеть в паспорте группы.

Уголок уединения

Необходим для снятия переживаемых стрессовых ситуации, например утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п., создает благоприятные условия развития детей. Металлический каркас и легкая ткань в виде “шатра”, диванчик с мягкими подушками.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. Уголок для родителей находится в раздевальной комнате группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены: режим пребывания ребёнка в детском саду, расписание ООД, комплексно-тематическое планирование на весь учебный год с итоговыми мероприятиями, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ. Портфолио детей.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к

игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с

ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

3.3.1 Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвущка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой;

Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2. Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5 Режим дня в дошкольно образовательном учреждении

Холодный период года

Приём детей, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтрака, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к проведению игры – занятия)	8.45 – 9.00
НОД	9.00.-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.55
Игры, Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

(Теплый период)

Приём детей, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтрака, завтрак	8.20 – 8.45

Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к проведению игры – занятия)	8.45 – 9.00
НОД	9.00.-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.55
Игры, Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30