

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской



Утверждаю

Директор МБОУ Инзенская СШ №4

А.Р. Шафеев

Приказ № 128 - ос

07 20 24 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1. Название ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской

2. Учредитель: Управление образования муниципального образования «Инзенский район» Ульяновской области.

3. Директор школы: Шафеев Андрей Рафикович

4. Юридический адрес: Россия, 433030, Ульяновская область, г. Инза, ул.Революции, д.53.

5. Лицензия: выдана Министерством образования и науки Ульяновской области № Л035-01216-73/00189775 от 09.03.2017г. Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.
4. Дополнительное образование по направлениям:
 - Подготовка детей к обучению в школе
 - Духовно-нравственное;
 - Спортивно-оздоровительное;
 - Социальное;
 - Общеинтеллектуальное;
 - Общекультурное;
 - Военно-патриотическое.

6. Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области № 2991 от 17.05.2017г. серия 73 А 01 № 0000920

7. Номер телефона: 8(4241)2-65-87

8. Адрес электронной почты: inza4@bk.ru

9. Адрес сайта: <https://sh-inzenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

10. Сведения о школе:

2006 год – победитель ПНПО (президентский гранд) 2010 год открытие кадетского компонента;

2011 год – победитель конкурса «Школа – ресурсный центр» 2020 год – открытие казачьего компонента;

2021 год – открытие Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;

2022 год - открытие психолого-педагогических классов от УлГПУ.

11. Сведения об обучающихся:

а) общее количество-688 человек,

б) численность по ступеням:

-1 ступень - 249 человек, из них:

1- е классы - 68 человек;

2- е классы - 63 человек;

3- и классы - 60 человек;

4- е классы - 58 человек.

- 2 ступень - 379 человек, из них:

5- е классы - 86 человек;

6- е классы - 72 человек;

7- е классы - 70 человек;

8- е классы – 66 человек;

9- е классы – 85 человек;

- 3 ступень – 60 человек, из них:

10- е классы – 28 человека;

11- е классы – 32 человека.

- в) численность по полу:
- девочек – 341 человек;
 - мальчиков – 332 человека.

- г) национальный состав:
- русских – 623 человек,
 - мордвы - 15 человек;
 - татар – 18 человек;
 - узбеков – 1 человек;
 - цыган - 6 человек;
 - армян – 7 человека;
 - молдаван – 1 человек;
 - лезгинов – 1 человек
 - таджики-1.

- д) средняя наполняемость классов по ступеням:
- 1 ступень – 22,6 человек;
 - 2 ступень – 25,3 человек;
 - 3 ступень - 20 человек.

12. Сведения о педагогических кадрах

- а) по образованию:
- имеют высшее образование – 35 человек (72%);
 - имеют среднее специальное образование – 14 человек (28%).
- б) по квалификации:
- имеют высшую категорию – 29 человек (60%);
 - имеют первую категорию – 12 человек (21%);

Организация деятельности школы.

Цели и задачи работы на 2024 – 2025 учебный год.

В 2023 учебном году коллектив школы принял новую программу развития образовательной организации до 2025 г.

Исходя из анализа состояния работы школы, перспективных целей работы, определённых в Уставе, программе развития, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, научно-методические, организационные и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив поставил перед собой цель:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель воспитания: способствовать формированию личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

Задачи школы:

1. Повышение конкурентоспособности образования

посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию исамообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Воплощение в жизнь вышеперечисленных задач проходило через реализацию целевых программ учебно-воспитательной работы школы на учебный год, работу с ученическим самоуправлением, детские общественные объединения и организации, воспитательные планы классных руководителей с классом, через организацию досуга обучающихся (планы работ клубов, кружков и секций), через курсовую переподготовку педагогического состава, проведение семинаров, совещаний.

Осуществление обязательного основного общего образования.

Главной задачей по осуществлению обязательного основного общего образования является создание условий для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы. Что же делалось для решения этой задачи?

Педагогическим коллективом выявлены и поставлены на учёт все дети школьного возраста в микрорайоне. На основе собранных данных составлена соответствующая база данных, поэтому все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне, обучаются в школе. Администрация школы по мере возможности создаёт благоприятные условия для охвата всех детей обучением и сохранения контингента.

На начало прошедшего учебного года в школе обучались 690 человек. На конец прошедшего учебного года в школе обучалось 688 человек Движение обучающихся за 2023– 2024 учебный год.

Выбыло: 8 человек.

Прибыло: 10 человек.

На протяжении всего учебного года вёлся контроль за посещаемостью обучающихся. Данный вопрос рассматривался на совещаниях при завуче, при директоре, на заседании Совета отцов школы, на педагогических советах. С обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работали классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог, администрация школы.

Согласно плана в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, ежегодно формируется и обновляется банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств федерального, областного и местного бюджетов) для всех обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-11 классов, проживающих в малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, ТЖС, для обучающихся с ОВЗ.

Категории обучающихся получающих льготное питание:

Категории обучающихся получающих льготное питание, чел				Категории обучающихся получающих льготное питание, чел						Стоимость питания, руб.	
всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	дети ТСЖ	дети из многодетных семей	дети с ОВЗ, очной формы обучения	дети из СОП семей	дети, родители (законные представители) которых участники боевых действий, мобилизованные	дети-инвалиды очной формы	льготного питания	
										завтрак	обед
27	3	24	0	7	0	6	4	10	0	70	85

Организована работа по предоставлению денежной компенсации на оплату бесплатного 2-х разового горячего питания для 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому, из расчета 80 рублей в день.

В начале 2023-2024 учебного года в школе было скомплектовано 29 классов в количестве 690 обучающихся, в конце учебного года – 688 обучающихся. На ступени начального общего образования (1-4 классы) было сформировано 11 классов (на начало года – 249 обучающихся, на конец года - 249 обучающихся), на ступени основного образования (5-9 классы) – 15 классов (на начало года – 383 обучающихся, на конец года - 379 обучающихся), на ступени среднего (полного) образования (10-11 классы) – 3 класса (на начало года – 58 обучающихся, на конец года - 60 обучающихся). Количество детей - инвалидов, обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №4 – 19 человек.

22 человека находятся на индивидуальном обучении, 15 – обучаются по общеобразовательной программе, 8 – по коррекционным программам.

Количество детей из многодетных семей – 116, количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации - 7.

Количество детей, находящихся под опекой - 8 человек. После составления списков проводилась проверка данных путем посещения семей этих категорий, бесед с детьми, с родителями и классными руководителями. Во всех мероприятиях, проводимых в школе, эти дети принимали участие.

Параллельно с работой обучающихся шла работа с родителями, в основном с семьями социального риска.

На 01.09.2023 года в ОПДН и ЗП состояли на учете – 3 семьи (СОП), на конец года стоят - 4 семьи.

Индивидуальная работа проводилась с каждой семьей, заведены карты. Со стороны ОПДН и ЗП ведется контроль и профилактическая работа. Эти же семьи, а также многодетные, малообеспеченные, опекаемые находятся на контроле.

Но наблюдается тенденция потери интереса родителей к школьной жизни своих детей, все меньше родителей посещают родительские собрания, чаще приходится вызывать в школу родителей, игнорируют вызовы. Приходится обращаться в ОПДН и ЗП за помощью.

В течение учебного года выявлено, что на учёте ОПДН и ЗП на начало года - 7 обучающихся, на конец года - 4. Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на конец года - 0 человек.

С данной категорией обучающихся весь учебный год велась планомерная работа:

- -контроль успеваемости и посещаемости;
- -постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по ВР: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики;

На каждого обучающегося «группы риска»: состоящего на внутришкольном учете и на учете в ОПДН и ЗП были заведены и продолжались вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными обучающимися классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с обучающимися велась как в группах, так и индивидуально.

В начале учебного года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружки «Королева кисточки», «Волонтеры», «Футбол», военно-патриотический клуб «Ермак» и др.

Кроме того, обучающиеся посещают ДЮСШ, РЦДТ, ДШИ.

Работа, направленная на сохранность физического и психологического здоровья школьников.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса.

Данное направление является в школе одним из приоритетных.

В 2023 – 2024 учебном году ставились следующие задачи по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- 1) не допускать ухудшения здоровья обучающихся в период пребывания в школе;
- 2) создавать условия для формирования здорового образа жизни;

3) создание необходимых условий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции COVID-19 и роста числа заболевших.

Работа по решению поставленных задач велась через:

1. нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы;
2. здоровьесберегающую инфраструктуру школы;

3. рациональную организацию образовательных отношений;
4. организацию физкультурно-оздоровительной работы;
5. организацию питания;
6. просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни;
7. мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся;
8. функционирование медицинского кабинета.

2.2. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.

В школе разработан пакет документов, регламентирующих комплексную деятельность по сохранению и повышению уровня здоровья обучающихся. Сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормативно- правовую базу школы в соответствии с её статусом, документов планирования процесса физического воспитания и оздоровительной деятельности, а также нормативных документов, определяющих санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки обучающихся. Имеется полноценная правовая основа для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления здоровьем школьников:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. Стандарты образования по физической культуре;
6. Программы по физической культуре;
7. Календарно-тематическое планирование по физической культуре;
8. План внеклассной работы;
9. Должностная инструкция учителей физической культуры;
10. Инструкции по технике безопасности;
11. Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательных школах;
12. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися на уроках физической культуры;
13. Правила пожарной безопасности;
14. Приказы по школе о проведении спортивно-массовых мероприятий.

2.3. Обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.

Здания и помещения школы содержатся в соответствии с гигиеническими нормативами. Школьный учебный комплекс включает в себя здание школы и спортивную площадку. Учебные помещения не располагаются в подвальных этажах. На первом этаже располагается гардероб, оборудованный вешалками. В здании школы располагаются 31 учебный кабинет, 1 комбинированная мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и обеспечены необходимой мебелью (ученические и учительские столы, стулья). Вытяжной вентиляцией оборудованы: столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения.

На первом этаже и втором этажах размещаются санузлы для мальчиков и для девочек и работников школы. Пол туалетных комнат выстлан керамической плиткой. На первом этаже расположены помещения, оборудованные для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В соответствии с требованиями проводятся ежедневные влажные уборки.

Уборка в классах проходит после окончания уроков.

Места общего пользования (туалет, столовая) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. Она оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы, имеет кладовые для сухих продуктов и овощей, охладительные и

низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока. Посуда имеется в достаточном количестве.

У входа в обеденный зал размещены умывальники и электрические сушилки для рук. Столовая оснащена, в основном, необходимым оборудованием, что соответствует среднему уровню.

Согласно типовому проекту в здании школы имеются спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. На спортивной площадке имеются беговая дорожка, волейбольная площадка, перекладины, брусья.

Вывод: оснащённость спортивным инвентарем и оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре для ОУ.

Рациональная организация образовательной деятельности.

1. Основные направления организационной деятельности по здоровьесбережению:

1. учебная работа.
2. мониторинг физической подготовки обучающихся;
3. организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;
4. посещение уроков с целью контроля использования средств снятия утомления, соблюдение техники безопасности, применение здоровьесберегающих технологий.

2. Оздоровительная работа.

1. анализ общей заболеваемости обучающихся;
2. анкетирование обучающихся;
2. посещение уроков физкультуры с целью контроля за посещаемостью.

3. Внеклассная работа.

1. организация работы спортивных секций по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ОФП, шахматы;
2. участие в школьных, районных, областных и региональных соревнованиях.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

1. проведение дней здоровья;
2. конкурс плакатов по ЗОЖ.

Современный уровень учебно-воспитательного процесса невозможен без использования технических средств обучения, которые позволяют учителю повысить качество обучения и формировать у обучающихся определенные навыки. Несомненно, на первом месте по потребностям и использованию стоят компьютеры. В школе имеются 2 компьютерных класса, оборудованных не только рабочими местами для учителей и обучающихся, но и интерактивными досками и мультимедийными панелями, мультимедийными проекторами. Интерактивными комплексами оборудованы 17 учебных кабинетов, 5 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, все компьютеры в учебных кабинетах объединены в локальную сеть. В школе имеется электронная учительская. Широко применяются принтеры, сканеры. Активно используются в учебном процессе и во внеклассной работе телевизоры, музыкальные центры, музыкальные инструменты.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом. При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана школы были учтены образовательные желания обучающихся и их родителей. Учебный план составлен в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, что исключает перегрузки обучающихся. Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, занятия начинаются в 8.00, продолжительность уроков 40 минут (1 кл. – 35 мин.), перерывы по 20 минут, сменность занятий – одна смена, 1-9 классы занимаются по триместровой системе обучения, 10-11 классы по полугодовой системе обучения.

Расписание составлялось согласно нормативам регионального учебного плана и учебного плана школы, а также с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 №61573;

Обучение может проводиться с применением дистанционных технологий для этого школа обеспечена необходимым компьютерным оборудованием и подключена к ЕСПД.

Максимальная учебная нагрузка по классам такова:

Ступени обучения	Начальная общеобразовательная школа				Средняя общеобразовательная школа						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Соблюдалось соответствие объёма учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану школы.

В течение дня и недели происходило чередование основных предметов с предметами развивающего цикла, а также предметов естественно-математического и гуманитарных циклов.

Расписание строилось с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся. При составлении расписания учитывалась шкала продуктивных и непродуктивных уроков в течение дня, благоприятные и неблагоприятные дни недели.

Начало занятий в школе с 8.00; занятия дополнительного образования начинаются во второй половине дня с 15.00.

Количество уроков в течение дня соответствует нормам.

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, предпрофильную и профильную подготовку обучающихся на обеспечение их личностной направленности.

Изучение предметов, установленных учебным планом в 10х-11х классах, осуществляется в соответствии с государственными образовательными программами, направленными на освоение среднего общего образования. Использование различных методик направлено на развитие индивидуальности ребенка, на учет своеобразия психики и личности ребенка.

Организация уроков физической культуры.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья обучающихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств.

В прошедшем учебном году с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 №61573 в каждом классе проводилось 3 урока физической культуры в неделю.

Физкультурно-оздоровительная спортивная работа проводится не только в учебное и внеклассное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Обучающиеся посещают секции по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу и т.д.

Организация питания.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая, с количеством 240 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники и электросушилки, которые расположены у входа в обеденный зал.

Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. Стоимость обедов до 70 рублей. Составлены списки на бесплатное питание в количестве 114 обучающихся, стоимостью обеда из расчёта до 70 рублей в день.

Для всех классов организовано двухразовое питание. Ассортимент блюд разнообразен, ежедневно витаминизирован. Основными принципами организации рационального питания обучающихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции. Медицинская сестра Колганова Н.В. регулярно проверяла качество приготовленных блюд, меню, а также соблюдение санитарно – гигиенического режима в столовой и пищеблоке.

Питание осуществлялось:

1. за родительскую плату;
2. бесплатное питание для всех детей начальной школы, детей из льготных категорий.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни проводилась согласно плану. Классные руководители и администрация школы вели работу по санитарно – гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей, привлекая при этом работников медицинского кабинета, врачей ИЦРБ, работников Роспотребнадзора. Вопросы здоровьесбережения также рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных собраниях. Учителями в течение года были проведены с обучающимися беседы, инструктажи, классные часы, викторины, утренники по профилактике вредных привычек. В рамках общешкольных мероприятий были организованы конкурсы рисунков на темы борьбы с туберкулёзом, с наркотиками, табакокурением, алкоголизмом и новой инфекцией COVID-19. В целях профилактики заболеваемости в учебных кабинетах установлены рециркуляторы, организовано регулярное проведение дезинфицирующих обработок помещений и мест общего пользования

Функционирование медицинского кабинета.

В школе работает медицинский кабинет. Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете. Медицинский кабинет лицензирован и укомплектован оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами,

первичным материалом, дезсредствами в соответствии с государственными санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГУЗ районной больницы согласно договору между ГУЗ РБ и МБОУ Инзенская СШ №4.

Медицинский кабинет осуществляет:

- доврачебную помощь,
- проведение профилактического осмотра обучающихся,
- контроль оценки физического состояния школьников, распределение обучающихся на медицинские группы для уроков физкультуры,
- диспансеризацию обучающихся, анализ, постановку на «Д» - учёт хронически больных обучающихся,
- контроль санитарно – эпидемиологического режима школы,
- учёт, хранение, использование лекарственных средств,
- медицинский контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов питания (хранение, реализация, приготовление блюд),
- профосмотр работников пищеблока.
- Контроль соблюдения сроков прохождения медицинского осмотра сотрудниками,
- иммунизацию обучающихся в период массовых эпидемий,
- санитарно – просветительскую работу среди обучающихся, персонала и родителей.

Вывод: в результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать успешное функционирование системной работы по формированию здорового образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс за 2023-2024 учебный год. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В 2023 - 2024 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

- обеспечивать преемственность образования.
- способствовать совершенствованию методов и приёмов обучения, поиску новых педагогических технологий в целях интенсификации образовательных отношений, развития личности школьника.

В настоящее время в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализуются программы трех уровней образования. Обучение в основной и средней школе организуется на уровне базового образования в сочетании с предпрофильной и профильной подготовкой.

I ступень образования - начальное общее образование - **1-4** классы (нормативный срок освоения **4** года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

С 2022-23 учебного года в начальной школе введён новый ФГОС. Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- научно – познавательное;
- общеинтеллектуальное;
- проектная деятельность;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

II ступень образования - основное общее образование - **5-9** классы (нормативный срок освоения **5** лет).

Основная школа реализует задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

- организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе функционирует кадетское движение, созданы 2 кадетских класса. Обучение в этих классах ведётся по общеобразовательной программе с включением компонента дополнительного образования второй половины дня через систему спортивно – оздоровительных, спецкурсов и кружковых занятий.

В 2022 – 2023 учебном году в 5-х классах основной школы введён новый ФГОС ООО. Учебный план 5х-9х классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает внеурочную деятельность.

III ступень образования - среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения -2 года). В 2022-2023 учебном году введён ФГОС СО.

Обучение ведётся по программам базового и профильного уровней. В целях обеспечений углубленного изучения отдельных предметов программ среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, на этом уровне обучения организовано профильное обучение по программам социально – экономического профиля 11Б класс, универсального профиля 11А класс и 10 класс.

Профиль	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Социально –экономический (количество обучающихся)	25	24	22	0	0
Универсальный профиль	45	42	28	45	60
Количество классов	3	3	3	3	3

Все программы соответствуют учебному плану школы, образовательной программе и образовательным стандартам.

Организация образовательных отношений регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение учебная пятидневная неделя, и 40-минутная продолжительность уроков (в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут).

Учебный план обеспечен общеобразовательными государственными программами по всем предметам. Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год полностью реализован. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в учебном плане.

Программы реализуются по Федеральному перечню рекомендованных в 2023 -2024 учебном году комплектам учебников, образующих единую содержательную линию и обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения. В рамках обеспечения доступности качественного образования реализуются следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательные.
2. Профильные.
3. Программы внеурочной деятельности.

Имеются в наличии образовательные программы углубленного изучения предметов социально-экономического профиля.

Реализуются следующие формы обучения:

1. Очная.
2. Индивидуальное обучение.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В рабочих программах, тематическом планировании по предметам учитывались образовательная направленность (базовый, профильный уровень), специфика класса (класс - общеобразовательный, профильный) и требования учебного плана. В полном объеме учтены нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации программы по данному предмету. Планируемые результаты обучения (их содержание и уровень) соответствовали требованиям к подготовке обучающихся, а также уровню и направленности образовательной программы школы.

Информационно-технологическое и материально-техническое оснащение образовательных отношений соответствует требованиям программ, реализуемых в школе. В достаточном количестве имеются учебники, учебные и наглядные пособия, художественная литература. **100%** учебных кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, позволяющими использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы. В школе имеются два компьютерных класса. Учителями - предметниками накапливаются и разрабатываются электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, учебный план и образовательная программа предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
Обучалось обучающихся	698	687	673	688
Из них:				
в 1-4 классах	281	270	265	249
в 5-9 классах	351	367	363	379
в 10-11 классах	66	50	45	62
Средняя наполняемость классов	24,9	24,5	23,2	24
Получили аттестат об основном общем образовании	53	78	67	85
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	10	11	10
Получили аттестат о среднем общем образовании	24	39	12	30
Не получили аттестат о среднем общем образовании	1	0	0	0
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью "За особые успехи в учении"	9	3	1	8 (3 золото) (5серебро)
Получили свидетельство об обучении (учащиеся 8 вида)	1	0	1	2
Окончили на «отлично» (всего)	104(16%)	121(20%)	116(19%)	120(20%)
во 2-4 классах	55 (25%)	63(30%)	51(26%)	49(27%)
в 5-9 классах	36 (10%)	48(13%)	52(15%)	56(15%)
в 10-11 классах	13 (20%)	10(20%)	13(30%)	15(26%)
Окончили на «4» и «5» (всего)	204 (32%)	212(34%)	211(35%)	198(33%)
во 2-4 классах	79	80	89(45%)	69(38%)
в 5-9 классах	88	104	104(29%)	102(15%)
в 10-11 классах	37	28	18(42%)	27(47%)
Оставлены на второй год (всего по школе)	0	0	0	0
Успеваемость, (%)	100%	100%	100%	100
Качество знаний, (%)	49%	53,7%	54,4%	52%
СОУ, (%)	59%	58,1%	58,2%	58%
Средний балл	3,6	3,8	3,7	3,7

Из таблицы видим, что качество знаний понизилось на 2,4% и СОУ понизилось на 0,2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Показатели обучения по параллелям

Класс	2020-2021 Учебный год			2021-2022 Учебный год			2022-2023 Учебный год			2023-2024 Учебный год		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
2	100	59	72	100	61	60,3	100	78,7	58,1	100	62	62
3	100	54	71	100	68	67,1	100	84,5	71,4	100	60	63
4	100	52	69	100	68,1	56	100	53,1	57,5	100	74	67
5	100	43	61	100	58	59	100	56,9	60,4	100	42	52
6	100	45	62	100	39,3	52,3	100	37,7	49,7	100	49	59
7	100	35	51	100	42	52	100	36,5	51,4	100	35	50
8	100	27	36	100	39,4	53	100	44,8	52,3	100	35	51
9	100	24	44	100	33,3	49	100	40,3	53,2	100	11	39
10	100	86	71	100	73	66,2	100	64,5	65,7	100	77	65
11	100	72	68	100	77	64	100	92	71	100	73	69
Среднее по школе	100	49	59	100	54	58,1	100	54,4	58,2	100	52	58

Успеваемость по школе 100 % Среднее качество по школе – 52%

Среднее СОУ по школе – 58%

Анализ результатов независимого контроля знаний.

Независимому контролю подверглись обучающиеся, выполняя Всероссийскую проверочную работу: 11-е классы- по географии;

Результаты таковы:

•11-е классы – биология

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
27 из 30	13	10	4	0	100	85	77	4,3

8-е классы- по русскому языку, математике, биологии, географии, химии, обществознанию, физике;

•8-е классы – русский язык

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
53 из 66	8	20	25	0	100	53	56	3,7

•8-е классы – математика

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
55 из 66	2	18	35	0	100	36	48	3,4

•8-е классы – биология 8В

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
13 из 17	1	1	11	0	100			

•8-е классы – обществознание 8А

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
18 из 20	9	6	3	0	100	15	43	3,2

•8-е классы – история 8Б

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
26 из 28	9	6	11	0	100	58	65	3,9

•8-е классы – химия 8А

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
18 из 20	12	3	3	0	100	84	83	4,5

•8-е классы – география 8В

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
16 из 17	0	14	2	0	100	88	61	3,9

•8-е классы – физика 8Б

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
23 из 28	7	10	6	0	100	74	68	4

7-е классы- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, истории, английскому языку,;

•7-е классы – русский язык

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
60 из 67	9	27	24	0	100	60	58	3,8

•7-е классы – математика

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
61 из 67	10	17	34	0	100	44	54	3,6

•7А и 7В классы – биология

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
39 из 40	5	13	21	0	100	46	54	3,6

•7Б класс – география

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
22 из 26	6	12	4	0	100	82	69	4,1

•7А класс – обществознание

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
20 из 20	5	12	3	0	100	85	69	4,1

•7Б класс – физика

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
24 из 26	10	6	8	0	100	67	70	4,1

•7В класс – история

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
17 из 19	5	4	8	0	100	53	61	3,8

6-е классы- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории,

•6-е классы – русский язык

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
62 из 70	18	20	24	0	100	61	64	3,9

•6-е классы – математика

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
66 из 70	20	27	19	0	100	71	69	4

•6А и 6В классы – биология

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
43 из 50	13	12	18	0	100	58	63	3,9

•6-е классы – история 6Б и 6В

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
29 из 47	12	18	9	0	100	77	69	4,1

•6-е классы – обществознание 6А

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
17 из 25	5	5	7	0	100	59	63	3,9

•6-е классы – география 6Б

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
15 из 20	4	8	3	0	100	80	68	4,1

5-е классы- по русскому языку, математике, биологии, истории

•5-е классы – русский язык

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
69 из 79	17	23	29	0	100	58	61	3,8

•5-е классы – математика

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
72 из 79	20	27	25	0	100	65	64	3,9

•5-е классы – биология

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
69 из 79	16	25	28	0	100	59	61	3,8

•5-е классы – история

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
72 из 79	6	24	42	0	100	42	51	3,5

1. Качество знаний и СОУ по итогам независимого тестирования находятся на высоком уровне.
2. Учителям внедрять в практику своей работы проведение он – лайн контрольных работ.
3. Результаты тестирования сопоставимы с итоговыми оценками по предметам.
1. Качество знаний и СОУ по итогам независимого тестирования находятся на высоком уровне.
2. Учителям внедрять в практику своей работы проведение он – лайн контрольных работ.
3. Результаты тестирования сопоставимы с итоговыми оценками по предметам.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Майка Г.А.	28	28	12	8	8	0	100	71,4	71,4	4,1
9Б	Майка Г.А.	29	28	7	10	11	1	97	59	60	3,8
9В	Листкова В.А.	28	28	3	9	16	0	100	43	52	3,5
Итого		85	84	22	27	35	1	99	58	61	3,8

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Игумнова А.А.	28	28	13	11	4	0	100	86	77	4,3
9Б	Попурей Е.А.	29	29	13	9	7	0	100	76	73	4,2
9В	Попурей Е.А.	28	28	2	11	15	0	100	46	52	3,5
Итого		85	85	28	31	26	0	100	69	67	4

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Суркова Е.В.	15	15	7	5	3	0	100	80	75	4,3
9Б	Суркова Е.В.	19	18	6	5	7	1	95	58	62	3,8
9В	Суркова Е.В.	8	8	2	3	3	0	100	63	63	3,9
Итого		42	41	15	13	13	1	98	67	67	4

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Чичкин А.Н.	25	25	1	13	11	0	100	56	53	3,6
9Б	Чичкин А.Н.	23	22	1	9	12	1	96	44	49	3,4
9В	Чичкин А.Н.	25	25	0	6	19	0	100	24	43	3,2
Итого		73	72	2	28	42	1	99	41	48	3,4

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Чичкин А.Н.	1	1	1	0	0	0	100	100	100	5
9Б	Чичкин А.Н.	1	1	1	0	0	0	100	100	100	5
9В	Чичкин А.Н.	4	4	3	1	0	0	100	100	91	4,8
Итого		6	6	5	1	0	0	100	100	94	4,9

Химия

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Корчагина М.В.	1	1	1	0	0	0	100	100	100	5
9Б	Корчагина М.В.	1	1	0	0	1	0	100	0	36	3
Итого		2	2	1	0	1	0	100	50	68	4

География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Суркова Е.В.	3	3	2	1	0	0	100	100	82	4,5
9Б	Суркова Е.В.	2	2	2	0	0	0	100	100	100	5
9В	Суркова Е.В.	7	7	3	1	3	0	100	57	67	4
Итого		12	12	7	2	3	0	100	75	78	4,3

Английский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9Б	Пономаренко И.А.	1	1	1	0	0	0	100	100	100	5
Итого		1	1	1	0	0	0	100	100	100	5

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Климахин И.С.	2	2	0	1	1	0	100	50	50	3,5
9Б	Климахин И.С.	5	5	0	2	3	0	100	40	47	3,4
9В	Климахин И.С.	3	3	0	0	3	0	100	0	36	3
Итого		10	10	0	3	7	0	100	30	44	3,4

Информатика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А	Иванова Т.А.	1	1	0	0	1	0	100	0	36	3
9А	Тюльпенёв И.А.	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4
9Б	Иванова Т.А.	3	3	0	2	1	0	100	67	55	3,7
9Б	Тюльпенёв И.А.	2	2	0	0	2	0	100	0	36	3
9В	Иванова Т.А.	2	2	0	0	2	0	100	0	36	3
9В	Тюльпенёв И.А.	1	1	0	0	1	0	100	0	36	3
Итого		10	10	0	3	7	0	100	30	44	3,3
Иванова Т.А.		6	6	0	2	4	0	100	33	45	3,3
Тюльпенёв И.А.		4	4	0	1	3	0	100	25	43	3,3

Список выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием

1. Базина Армна Александровна
2. Базов Ярослав Вячеславович
3. Белявская Яна Александровна
4. Беркутова Елизавета Константиновна
5. Божок Артем Дмитриевич
6. Васичкина Юлия Викторовна
7. Казаченко Валерия Александровна
8. Красненкова Алина Александровна
9. Парфенова Татьяна Андреевна
10. Рауткина Дарья Дмитриевна

класс	Количество обучающихся	Количество прошедших аттестацию	Получено Аттестатов Об основном общем образовании	Аттестаты с отличием	Оставлены на повторный год
9А	28	28	28	3	0
9Б	29	28	28	7	1
9В	28	28	28	0	0
Итого	85	84	84	10	1

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	85	5	1	1	35	41	27	32	22	26
2.	ГВЭ по русскому языку	5	5	0	0	1	20	1	20	3	60
3.	ОГЭ по математике	85	5	0	0	26	31	31	36	28	33
4.	ГВЭ по математике	5	5	0	0	3	60	2	40	0	0
5.	ОГЭ по биологии	42	0	1	2	13	31	13	31	15	36
6.	ОГЭ по обществознанию	73	0	1	1	42	58	28	38	2	3
7.	ОГЭ по истории	6	0	0	0	0	0	1	17	5	83
8.	ОГЭ по информатике	10	0	0	0	7	70	3	30	0	0
9.	ОГЭ по физике	10	0	0	0	7	70	3	30	0	0
10.	ОГЭ по химии	2	0	0	0	1	50	0	0	1	50
11.	ОГЭ английский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

В 2023 – 2024 учебном году в 11-м классе обучались 30 человек, все они были допущены к итоговой аттестации, написав итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В 2023-2024 учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, истории и литературе.

Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ

- русский язык – 30 человек
- математика профильный уровень -14 человек
- математика базовый уровень -16 человек
- биология – 5 человек,
- история – 6 человек,
- химия – 3 человека,
- обществознание – 18 человек,
- география – 0 человек,
- английский язык – 1 человек,
- физика – 8 человек,
- информатика и ИКТ – 8 человек.

Анализ результатов ЕГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Средний тестовый балл	Не преодолели порог		Результат ниже среднего балла		Результат свыше 70 баллов		Получили 100 баллов	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ЕГЭ по русскому языку	30	57	0	0	16	53	7	23	0	0
2.	ЕГЭ по литературе	1	61	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	ЕГЭ по математике (профильный Уровень)	11	56	0	0	6	54	3	27	0	0
4.	ЕГЭ по математике (базовый Уровень)	19	3,9	0	0	«3»	%	«4»	%	«5»	%
						8	42	4	21	7	37
5.	ЕГЭ по биологии	5	45	1	20	3	60	1	20	0	0
6.	ЕГЭ по обществознанию	17	38	9	53	9	53	0	0	0	0
7.	ЕГЭ по истории	6	48	0	0	3	50	0	0	0	0
8.	ЕГЭ по информатике	8	55	0	0	4	50	2	25	0	0
9.	ЕГЭ по физике	3	37	1	33	1	33	0	0	0	0
10.	ЕГЭ по химии	3	62	1	50	2	66	1	34	0	0
11.	ЕГЭ английский язык	1	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Средний балл	Высший балл	Примечание
11А	Латынина Л.Н.	13	13	54	86 Манушина Диана	Класс универсальный
11Б	Кондратьева Н.В.	17	17	59	83 Нассуха Василиса Синицина Дарья	Класс универсальный
Итого		30	30	57	86 Манушина Диана	Средний и высший балл понизился по сравнению с прошлым годом

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Средний балл	Высший балл	Примечание
11А	Глухова С.А.	4	4	51	76 Маколдин Влад	Класс универсальный
11Б	Глухова С.А.	7	7	61	82 Фёдорова Дарья	Класс универсальный
Итого		11	11	56	82 Фёдорова Дарья	Средний и Высший балл повысился по сравнению с прошлым годом

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Средний балл	Высший балл	Примечание
11А	Глухова С.А.	9	9	«5»-2 «4»-3 «3»-4		
11Б	Глухова С.А.	10	10	«5»-5 «4»-1 «3»-4		
Итого		19	19	«5»-7 «4»-4 «3»-8		

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Средний балл	Высший балл	Примечание
Английский язык	Пономаренко И.А.	1	1	41	41 Капунов Данил	Средний балл Понизился
Биология	Журавлева О.А.	5	4	45	78 Красилов Елисей	Средний и Высший балл повысился по сравнению с прошлым годом
Обществознание	Баканова О.Н.	17	8	38	67 Синицина Дарья Толокнова Анна	Средний балл повысился на 3

История	Баканова О.Н.	6	6	48	68 Синицина Дарья	
Физика	Карасева Ю.В.	3	1	37	48 Мушаров Ярослав	Средний балл понижился на 6
Химия	Корчагина М.В.	3	3	62	91 Красилов Елисей	Средний балл повысился
Информатика	Иванова Т.А.	2	1	40	75 Маколдин Влад	
Информатика	Тюльпенов И.А.	4	1	40	80 Фёдорова Дарья	
Литература	Кондратьева Н.В.	1	1	61	61 Нассуха Василиса	

Результаты ГИА медалистов

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Химия	Биология	Информатика	Литература	История	Обществознание
1.	Манушина Диана	86	5							
2.	Маколдин Владислав	81		76			75			
3.	Фёдорова Дарья	72		82			80			
4.	Красилов Елисей	69	5		91	78				
5.	Нассуха Василиса	83	5					61		
6.	Синицина Дарья	83	5						68	67
7.	Толокнова Анна	70	5						60	67
8.	Цыкина Варвара	60		64						55

По итогам сдачи экзаменов 16 обучающихся не набрали минимального балла по разным предметам:

Обществознание – 9 чел

Биология – 1 чел

Информатика – 4 чел

Физика -2 чел

ИТОГО: 16 чел не подготовились должным образом к ГИА в форме ЕГЭ.

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: 30 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: 1. При определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне;

Конечно, на результатах экзаменов сказались и значительные изменения в порядке проведения ЕГЭ, а именно использование видеозаписи и металлоискателей, что отразилось на психологическом состоянии обучающихся. Но это лишь одна из причин.

Другая причина: набор экзаменов определяется «на всякий случай». Третья причина - самоуверенность выпускников при подготовке. 20 % выпускников пользуются услугами репетиторов, посещают курсовую подготовку. Однако, как показала практика ГИА-2020 года, выпускники, посещавшие консультации в школе, сдали экзамены на 100%, получив при этом достаточно высокие баллы.

Немаловажной причиной является использование учителями традиционных форм подготовки: проведение консультаций, на которых прорешиваются варианты КИМ. Нужно обратить серьёзное внимание на дифференциацию подготовки к экзаменам, использование кружковых занятий, проведение диагностических дистанционных и он – лайн работ и т.п.

Учителям – предметникам на заседаниях кафедр необходимо проанализировать итоги сдачи ЕГЭ и внести коррективы в работу по методам, формам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В целом, анализ качественных показателей государственной итоговой аттестации 11 классов позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащимися, соответствуют государственным образовательным стандартам. Подготовка же обучающихся к ГИА должна вестись систематически и целенаправленно, начиная с 5-го класса. При этом необходимо использовать не только традиционные, но и современные методы подготовки. На заседаниях ШК нужно обсудить проблемы, связанные с подготовкой к ЕГЭ, наметить пути их решения.

Выводы:

- результаты ГИА – 2023 по всем предметам в 11-х классах удовлетворительные
- все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании,
- учителями – предметниками при подготовке к экзаменам используются, в основном, традиционные формы работы.

В новом учебном году взять под контроль подготовку к экзаменам в 11-х классах.

Итоги 2023 – 2024 учебного года в выпускных классах:

- в 9-х классах:

- всего выпускников – 85,
- отличников – 10,
- хорошистов – 29,
- неуспевающих – 1.

- в 11-х классах:

- всего выпускников -30
- отличников – 10,
- хорошистов – 12 ,
- неуспевающих – 0.

Документы об основном общем образовании получили 84человека, 10 выпускников 9х классов получили аттестаты особого образца. Документы о среднем общем образовании получили 30 человек, 8 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.(3 выпускника – 1 степени, 5 выпускников – 2 степени)

Профильное обучение

В нашей школе с сентября 2006 года существует профильное обучение на третьем уровне общего образования. С целью реализации ФГОС СОО набор в 10-й класс производился по профилям. В 2022-2023 учебном году был открыт 1 профиль образования- универсальный.

Индивидуальное обучение в 2023 – 2024 учебном году.

По состоянию здоровья и на основании медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находились 22 человека:

- 2 класс – 2 чел.
- 4 класс – 3 чел.
- 5 класс – 6 чел.
- 6 класс – 1 чел.
- 7 класс – 3 чел.
- 8 класс – 1 чел.
- 9 класс – 2 чел.
- 10 класс – 2 чел.
- 11 класс – 2 чел.

Все учебные планы и расписание занятий детей, находившихся на индивидуальном обучении, согласованы с родителями (законными представителями). До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой оставлялось тематическое планирование. Со стороны администрации по плану ВШК осуществлялся плановый контроль за организацией домашнего обучения, за выполнением учебных программ, посещались уроки индивидуального обучения.

Все обучающиеся 1х-9х, два девятиклассника переведены в следующий класс по адаптированным программам.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель методической деятельности: повышение мотивации всех участников образовательного процесса, создание условий, направленных на развитие личности в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, применять личностно-ориентированный подход в работе с учителями, руководителям ШМО ввести в планирование проведение мастер-классов, месячников открытых уроков по реализации проблемной темы, создать творческие группы по освоению продуктивных технологий, профильного обучения, оказывать помощь в представлении печатных работ в методические журналы;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, разнообразить формы методической работы, привлекать примеры из опыта других школ, применяя ИКТ;
- активизировать работу всех членов методсовета, повысить уровень инициативы и креативности;
- активно внедрять технологии, способствующие формированию у обучающихся прочных знаний, постоянно подводить итоги ЗУНов будущих выпускников, выстроить систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- проводить предметные декады в целях формирования познавательного интереса к предметам;
- совершенствовать работу НОУ, планировать формы реализации научных изысканий обучающихся;
- организовать систему работы над методической темой школы, организовать самообразование учителей, ввести в качестве анализа собственной деятельности и путей решения проблем самоанализ учителя;
- организовать отчеты по темам самообразования, осуществлять диагностику и прогнозирование эффективного развития личности учащихся, ее саморазвития, самореализации;
- работа муниципальных стажировочных площадок на базе ОУ;
- работа в рамках федеральной экспериментальной площадки.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;

- г) проведение открытых мероприятий на базе ОУ;
- д) обобщение и диссеминация передового педагогического опыта учителей;
- е) участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- ж) аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

Тематика педагогических советов:

№	Тема	Форма	Дата
1	О системе работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	отчет	20.11.2023
2	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников	Педагогические мастерские	08.04.2024

Работа школьных методических кафедр велась согласно разработанному плану.

Все педагогические работники (47 чел) имеют курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в полном объеме (100%)

Аттестация педагогических кадров:

№ п/п	Общее количество подработников	Из них	
		Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во, %)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во, %)
1	49	29 (59%)	12 (24%)

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ Инзенская СШ №4 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, проведены совещания и заседания кафедр по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по МР Фёдорова Е.А. участвовала в совещаниях регионального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023-2024 учебном году аттестационном году прошла организованно.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ Инзенская СШ №4 обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранению, развитию и поддержке талантов. Особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- ✓ сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;

- ✓ имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;

- ✓ координируется деятельность по обеспечению поддержки одаренных детей;

- ✓ осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и др).

Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей, обладающих высоким уровнем компетентности в определенных вопросах их предмета, рождаются “звездочки” среди наших учеников, способных достичь такого же или даже выше уровня компетентности.

Наша школа предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся.

План работы школы предусматривает непрерывный процесс в течение всего учебного года по проведению специальных мероприятий с педагогами и учащимися, направленными на выявление и развитие различных типов одаренности у учащихся.

Одними из показателей работы с одаренными являются результаты ВСОШ.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году			
Учебные предметы	Общее количество участников	Школьный этап	
		Количество	
		Победителей (чел.)	Призёров (чел.)
Английский язык	45	5	15
Биология	40	5	7
География	25	3	5
История	65	2	1
Литература	32	5	10
Математика	115	16	11
Обществознание	56	7	10
ОБЖ	43	5	6

Право	7	-	4
Русский язык	126	29	21
Технология	60	-	13
Физика	20	-	2
Физическая культура	25	9	7
Французский язык	-	-	-
Химия	4	1	1
Краеведение	3	-	-
ВСЕГО	666	87	113

Результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Учебные предметы	Количество участников	Количество	
		Победителей	Призёров
Английский язык	14		2
Биология	6		3
География	5		3
История	4		
Литература	10		4
Математика	31		
Обществознание	6		1
ОБЖ	4		1
Право	4	2	
Русский язык	39	1	1
Технология	-		
Физика	1		
Физическая культура	9	5	4
Французский язык	-		
Химия	1		
Краеведение	-		
ВСЕГО	134	8	19

Результаты в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Ф.И учащегося	Класс	Пре дмет	Результат олимпиады
1. Манушина Диана	11	Физическая культура	Победитель (награждена льготными условиями поступления в ВУЗ, денежным вознаграждением)
2. Комлев Владислав	11	Физическая культура	Победитель
3. Манушин Арсений	10	Физическая культура	Призер

В 2023-2024 учебном году в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» в отборочном туре приняли участие 1982 человека. По результатам этого учебного года МБОУ Инзенская СШ №4 вошла в ТОП-15 лучших школ региона по количеству участников.

Ребята успешно преодолевают отборочный тур и принимают участие в заключительном этапе Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (Пензенский государственный университет): 2023 – 164 человека, а так же являются активными участниками всероссийских олимпиад, дистанционных конкурсов, программ «Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса».

Работа по ИКТ МБОУ Инзенская СШ №4

ЦЕЛЬ:

➤ улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий через вовлечение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства и формирование у учащихся мировоззрения открытого информационного общества.

ЗАДАЧИ:

- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и учащимся к информационным ресурсам Интернет.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Внедрение новых информационных технологий в управление.
- Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
- Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
- Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

1. Материально-техническая база

Компьютерное и информационное оборудование	Количество используемого оборудования				Количество списанного оборудования			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024
ПК	68	68	68	68	0	0	0	0
Ноутбук	10(+38)	54(48+6)	54(48+6)	54(48+6)	0	0	0	0
Интерактивная доска	21(+2)	23	23	23	0	0	0	0
Мультимедийный проектор	30	30	30	30	0	0	0	0
Принтер	22	22	22	22	0	0	0	0
МФУ	16(+1)	18	18	18	0	0	0	0

Количество обучающихся	Количество компьютерных классов	Количество ПК в компьютерных классах		Подключение к сети Интернет			
		1	2	Кабинеты информатики	АУП	Учебные кабинеты	Другое
690	2	11+16	14+16	25+32	12+6	26	5

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество человек на 1 ПК	9,8	6,5	5,7	5,9

2. Преподавание предмета «Информатика»

Предмет «Информатика» преподается с 5 по 11 классы.

5-9 классы (количество часов в неделю)					Автор учебника	10-11 классы (количество часов в неделю)		Автор учебника
5	6	7	8	9		10	11	
11	1	11	11	11	Л.Л.Босова, Н.В. Макарова	1	1	Л.Л.Босова, Н.В. Макарова

В 2023 году предмет «Информатика» сдавали 3 ученика 9 классов.

В 2024 году предмет «Информатика» сдавали 10 учеников 9 классов и 6 учеников 11 классов.

3. Использование ИКТ в учебной деятельности

В своей работе педагоги нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёры;
- контроль за умениями, навыками учащихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др. Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), учащимся не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный им фрагмент.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках педагоги используют презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своего учреждения, а также готовые практические задания или тесты для использования на интерактивной доске, что позволяет:

- продемонстрировать учащимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;

- достичь оптимального темпа работы учащегося;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В течении 2022-2023 учебного года некоторыми педагогами для учащихся в школе было организовано обучение с помощью дистанционных технологий. Педагогические работники использовали в своей работе различные инструменты: платформу для проведения видеоконференций ZOOM, СФЕРУМ, онлайн-платформы для обучения «Учи.ру», «ЯКласс», «Фокфорд» и т.д., возможности АИС «Сетевой город», приложения для смартфонов Viber и WhatsApp, VKМессенджер.

Поэтому в перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин, а также совершенствование своих профессиональных компетенций по организации обучения с помощью дистанционных технологий. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем.

4.Использование ИКТ во внеурочное время

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально- педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов учащихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся являются:

- вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства; формирование у учащихся мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (презентации по компьютеру);
- развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных ресурсов;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, учащихся и родителей;

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (выпуск газет, стендов, презентации выпускников, медиатеки и т.п.);
- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания; всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательно досуга детей и молодежи.

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся организовано:

- проведение и консультирование проектной деятельности;
- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении учащимся, учителям и сотрудникам учреждения (познавательная и развивающая деятельность учащихся);
- внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности учащихся и т.д.);
- работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (официальный сайт школы, обновляемая страница учреждения в ВК, АИС «Сетевой город», оформление кабинетов);
- профессиональное ориентирование обучающихся через демонстрацию презентаций учебных заведений.

Информационная культура учащихся и учителей растет, мы этому свидетели. Приоритетным является в учреждении умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учащихся и педагогов, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

ИКТ используется в нашем учреждении педагогом – организатором для проведения общешкольных мероприятий.

Неоценимая помощь ИКТ в работе с родителями – это проведение родительских собраний с демонстрацией презентаций.

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере автоматизировать процесс ведения документации и отчетности. В ближайшее будущее хотелось бы разработать и реализовать автоматизированное рабочее место для классного руководителя, обеспечивающее хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации о классе в целом.

5.Методическая работа

5.1. Работа с педколлективом. Групповые занятия

Тема	Дата
АИС «Сетевой город» (Заполнение тем уроков, домашних заданий, итоговых отметок, отчеты и т.д.)	Сентябрь Январь
Организация обучения с помощью дистанционных технологий.	Октябрь Февраль

5.2. Индивидуальные консультации

Тема	Дата	ФИО, должность	Как использует в работе после посещения	Повторная консультация (если была) дата
Работа на платформе ZOOM, СФЕРУМ	Октябрь февраль	Учителя		
Работа в АИС «Сетевой город»	постоянно	Учителя, ученики		

5.3. Организация семинаров, практикумов и т.д.

Тема	Ф.И.О. выступающих	Темы выступающих	Дата	Статус (школьный, городской, региональный)	Примечание
Работа на платформах онлайн обучения	Буданкин М.В.	Работа на платформе СФЕРУМ	Октябрь, ноябрь, февраль	школьный	

6.Использование сети Интернет

Проведение уроков и внеурочных учебных занятий с использованием сети Интернет.

Интернет - ресурсы в школе стали использовать намного меньше при подготовке к урокам, так как очень многие сайты заблокированы системой фильтрации. Педагоги выражают недовольство, что стало невозможно скачать нужную мелодию, картинку или какие-нибудь методические рекомендации к урокам. Многие преподаватели имеют возможность готовиться к урокам дома. Но использовать ИКТ именно на уроках педагоги стали намного активнее.

7. Работа по сайту, участие в конкурсах

Сайт обновляется не менее 1 раза в неделю. Так же проводится «экстренное» обновление в случае необходимости срочного заполнения информации. Кроме этого ведется официальная страница школы в социальной сети «VK» и «Одноклассники». Публикуется информация в этих группах через систему «Госпаблики».

8. Работа в АИС «Сетевой город»

В АИС «Сетевой город» наша образовательная организация работает с 2014 года. В данной системе выделены три модуля: общеобразовательная организация, дошкольное образование и дополнительное образование. В этом учебном году количество внешних обращений к системе заметно выросло. Была проведена совместно с классными руководителями большая работа по заполнению карточек со сведениями по учащимся и родителям (персональные данные).

9. Результаты работы по направлениям

1. Модернизация материально-технической базы.

В 2023-2024 учебном году работа по обновлению материально-технической базы не проводилась. В течении 2023 года в школе проведена работа по подключению к системе ЕСПД в учебных кабинетах.

2. Углубление содержания образовательного процесса через информатизацию школы.

2.1. Сайт школы.

В 2023-2024 учебном году продолжили работу по обновлению информации на сайте школы. Активно велась работа и в официальной группе школы в «ВК».

Предложения:

В следующем учебном году продолжить работу с информационной базой школы, увеличить процент работающих в программных комплексах, продолжить работу по обновлению сайта школы и на образовательных платформах.

2.2. Повышение ИКТ компетенции учащихся

В 2023-2024 учебном году активно велась работа по повышению качества ИТ компетенций учащихся. В школе для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет, которым они могли воспользоваться как на уроках, так и во внеурочное время.

Стоит отметить, что на многих предметах учителя предлагают учащимся выполнить задание в электронной форме, создать проект (презентацию).

Это говорит о том, что учащиеся показывают хороший уровень мотивации по повышению ИТ - компетенции не только на уроках информатики.

Кроме этого в период обучения с применением дистанционных технологий учащиеся активно работали на образовательных онлайн-платформах.

Выводы:

В целом результаты работы в 2023-2024 учебном году в данном направлении можно считать удовлетворительными.

Предложения:

В 2023-2024 учебном году продолжить работу по повышению уровня ИТ - компетенции учащихся. Усилить работу по целенаправленной подготовке учащихся к предметной олимпиаде.

Анализ воспитательной системы в соответствии с программой профессионального воспитания и социализации школьников МБОУ Инзенская СШ №4

Воспитательный процесс в МБОУ Инзенская СШ №4 организован на основе Программы воспитания и социализации обучающихся сформированной на период до 2025 года, рабочими программами воспитания по направлениям подготовки обучающихся и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы школы адаптирована под актуальные тренды общества, учитывая особенности молодежной среды, основываясь на интересах, приоритетах, принципах молодежного сообщества, с учетом прогнозов на новые изменения в молодежном сообществе. Для реализации деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации использовались новые подходы, форматы, которые актуальны в молодежной среде. Эти условия диктуют нормативно-правовые акты: Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года», «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», Национальный проект «Образование».

1. Аналитико-прогностическое обоснование воспитательной системы МБОУ Инзенская СШ №4

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней воспитательной среды МБОУ Инзенская СШ №4:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

К заинтересованным группам социальных партнёров школы относится Департамент профессионального образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Агентство по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области, Комитет по делам молодёжи, культуры и спорта, общественные организации такие как :

«Орлята России», «Волонтеры России», «Навигаторы детства», «Российский союз молодёжи», «Движение первых», «Большая перемена», «Управление культуры и организации досуга населения МО Инзенский район», Инзенский районный Центр Детского Творчества, Инзенская детско-юношеская спортивная школа, Ульяновский Государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, ГУЗ «Инзенская районная больница», Инзенский техникум отраслевых технологий, экономики и права, Центр Культурного развития г.Инза, ОО «Боевое братство», Совет ветеранов МО «Инзенский район», ОГКУ СО «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья», родительское сообщество. Центр детских инициатив сообщество тесно взаимодействует с другими ОО региона для поддержания творческих, информационных контактов, обмена опытом, презентации новых форм и форматов работы. Влияние вышеперечисленных внешних связей на развитие МБОУ Инзенская СШ №4 выражается в формировании у школьников софт скиллс, экзистенциальных компетенций и самоуправляющихся механизмами личности в процессе участия в мероприятиях Всероссийского и регионального уровней, развитии и модернизации материально-технической базы школы для практической подготовки школьников по современным стандартам и требованиям работодателей.

В современных реалиях является очевидным фактором то, что общество не может существовать без полноценной системы образования. Социальный заказ в системе образования – это заказ общества применительно либо в целом к системе образования или к конкретной образовательной организации, где заказчиками могут являться: обучающиеся и педагоги, родители обучающихся, ВУЗы, СПО, которые предъявляют спрос на «отличника» для дальнейшего обучения.

В рамках работы Центра Детских Инициатив школы в период 2023-2024 учебный год были налажены или продолжались контакты с активистами из школ Ульяновской области. Такое взаимодействие помогает сблизить школьную молодежь региона, найти общие идеи для реализации проектов, программ, мероприятий, которые бы действительно стали интересными для школьной молодёжи. Вовлеченность обучающихся в совместную общественную, проектную, спортивную деятельность не позволяет им быть предоставленными самим себе и не совершить тех или иных опрометчивых поступков.

Информационные, творческие контакты очень полезны в рамках воспитательного компонента. Традиционным партнёром для школы является ФГБУ Ульяновское региональное отделение по Инзенскому району «Росдетцентр», Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование"! «Навигаторы детства» в лице муниципального координатора Араповой Г.Ш., которая оказывает всемерную поддержку развития школьного самоуправления. За прошедший учебный год нашими партнерами в деле воспитания также стали Комитет молодёжной политике муниципального образования Администрации «Инзенский район». На протяжении нескольких лет МБОУ Инзенская СШ №4 взаимодействуем с « Барышской Епархией Русской православной церкви» в области духовно-нравственного воспитания кадет. Цикл встреч в рамках федерального проекта «Знание. Лекторий» позволяет в доступной форме донести информацию о российском законодательстве, видах ответственности, о правах и обязанностях граждан.

Традиционными партнёрами в направлении профилактики негативных проявлений в молодёжной среде выступают учреждения здравоохранения города Инза: ГУЗ «Инзенская РБ». Специалисты учреждений здравоохранения в понятной и доступной форме доносят до школьников информацию о негативном влиянии психоактивных веществ на здоровье человека». Учреждения системы

профилактики такие как УМВД, Следственный комитет, прокуратура Инзенского района также на протяжении учебного года проводили профилактические беседы с обучающимися школы. Наиболее интересно информацию доносит обучающим сотрудник следственного комитета Арисова С.С.

Учреждения культуры города Инзы также являются традиционными партнёрами школы: Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова в интересной форме проводят для обучающихся мероприятия о деятелях культуры и литературы, а также мероприятия, приуроченные к различным историческим событиям.

Проводя анализ конкурентной позиции МБОУ Инзенская СШ №4 можно выделить основные параметры:

Сильные стороны: наличие школьного самоуправления, сотрудничество с социальными субъектами города; организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики, программ дополнительного образования; успехи обучающихся на всероссийском и региональном уровнях.

Слабые стороны: недостаточная социальная активность обучающихся; недостаточная инициатива у педагогов; большая нагрузка педагогического состава; дефицит временного ресурса; недостаточный уровень вовлеченности родителей в деятельность школы; низкий уровень спонсорской помощи.

Возможности: широкое применение цифровых образовательных ресурсов; обновление материально-технической базы; расширение сети социального партнерства; возможность интеграции современных воспитательных форм и методов; визуализация итогов деятельности; возможность личного участия каждого в достижении как личного так и общего результатов деятельности; расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся по направлениям интересов.

К Угрозам можно отнести: краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения общего образования; личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей);

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней воспитательной среды ОО:

В 2023-2024 учебном году структура воспитательной работы в школе представлена следующими специалистами: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, преподаватели ОБЖ, классные руководители.

Анализ достижений школьников, с точки зрения развития личностного потенциала:

1) Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре – Манушина Диана (победитель), Комлев Влад (победитель), Манушин Арсений (призер).

2) Всероссийская многопрофильная олимпиада школьников по истории – Баранников Тимур (призер 3 степени), Лобанов Денис (призер 3 степени), Лукьянова Татьяна (призер 3 степени), Прохоров Иван (призер 2 степени), Хорунова Виктория (призер 2 степени).

3) Чемпионат и первенство ПФО по легкой атлетике- Комлев Владислав 1 место.

4) Первенство района по легкой атлетике «Нестандартные дистанции» - 7 победителей, 11 призеров.

5) Турнир по волейболу среди девушек - 1 место.

6) Первенство района по волейболу -1 место команда юношей, 2- место команда девушек.

7) Первенство района Школьной спортивной Лиги по баскетболу среди девушек -1 место, мальчики -2 место

8) Чемпионат Инзенского района по КЭС –Баскет – 1 место.

9) Районные соревнования по «Мини-футболу» -1 место.

10) Районный этап конкурса «Школа безопасности» -3 место «Кросс нации» -1 общекомандное место.

11) Районный конкурс чтецов «Я об осени стихами....»- 1 место Лукьянова Татьяна, Тихончева Арина, Красилов Елисей,

2 место – Кривова Дария, 3 место -, Манушина Диана, Буданкина Елизавета.

12) Районный конкурс хоров «Многоголосья Малинового края» -3 место

13) Районная Интеллектуальная игра «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?» - 1 место

14) Военно-спортивная игра «Зарница» - 2 место.

15) Областной фестиваль песни и танца «И сквозь года звенит победа»- совместно с центром активного долголетия «Малиновый звон» с танцевальным номером «Журавли»-1 место.

1.3. Анализ воспитательных проблем ОО и их причины

Воспитательная работа в школе на период 2023-2024 учебного года осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Инзенская СШ №4, Программой воспитания и социализации школьников МБОУ Инзенская СШ №4 на 2020 – 2025 учебный год и календарно-тематическим планом по направлениям подготовки, Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы в субъектах Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», иными нормативно – правовыми актами и локальными документами.

2. Эффективность целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году.

Цель воспитательной работы современной школы по ФГОС - помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

Данная цель ориентирует администрацию, специалистов воспитательной службы, преподавателей и классных руководителей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического состава школы, развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие ученикам в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и поддержки деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими.

Основные направления воспитательной деятельности и содержание деятельности определены правильно. Трудностей не возникало. Необходимость корректировки воспитательных целей не возникала.

3. Участие школьников в жизнедеятельности ОО:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих портфелей проектов воспитательной работы в школе:

- ❖ «Гражданско-патриотическое воспитание»
- ❖ «Школьное самоуправление»
- ❖ «Спортивное и здоровьориентирующее воспитание»
- ❖ «Культурно творческое воспитание»
- ❖ «Трудности социализации школьников»
- ❖ «Экологическое воспитание»
- ❖ «Профилактика правонарушений»

В 2023-2024 учебном году была продолжена реализация основных направлений воспитательной деятельности в школе.

Обучающиеся неоднократно принимали участие в мероприятиях районного, городского, регионального и Всероссийского уровней, что способствовало поддержанию уровня образовательной организации.

С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив. В нашей школе центр детских инициатив начал работать с января 2024 года Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. В нашей школе ЦДИ используется как: пространство школьного ученического самоуправления, место встреч, сборов; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей. На базе центра детских инициатив проходит совет обучающихся. Совет обучающихся проходит 1 раз в месяц. На совете председатель зачитывает доклад о проделанной работе, решают насущные вопросы, обсуждают план мероприятий на ближайший месяц. В совете обучающиеся разбиты по направлениям и секторам (сектор спорта, сектор культуры и досуга, трудовой сектор, медиа-сектор), за каждым направлением и сектором закреплен ответственный и его помощник. Ответственные за сектора собираются в ЦДИ 1 раз в неделю и совместно с председателем обсуждают участие в конкурсах и акциях. Ребята придумывают и вносят идеи по разнообразию мероприятий. Организуют школьные конкурсы. Например, онлайн-фотоконкурсы «Мама и бабушка. Мир увлечений», конкурс рисунков «Я за ЗОЖ!», онлайн-фотовыставка «Родные, любимые!». В рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса видеороликов приняли участие в конкурсе «История успеха» в каждом ребенке (участник Комлев Владислав), «Педагог наставник, как проводник в мире дополнительного образования» (педагог Чичкин А.С.). Приняли участие в региональном конкурсе наставничества прошли в финал «На взлет»- Я Наставник (наставник Прохорова О.Ю.). Также готовили плакаты, листовки, памятки. Центр детских инициатив размещен в кабинете на 2 этаже. Площадь помещения – 16 м².

Руководитель ЦДИ: Прохорова Олеся Юрьевна (заместитель директора по воспитательной работе).

На базе нашей школы функционируют детские объединения, которые курирует Заместитель директора по воспитательной работе

1. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Руководитель: Прохорова Олеся Юрьевна Классы: 1-4,

Количество человек: 258

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. В течение года под руководством руководителя Прохоровой О.Ю. и педагогов ребята проявили себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». По итогам каждого трека обучающиеся были награждены сертификатами. Видно, что проект помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь

класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с педагогами и родителями, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

22 мая 2024 года на базе Областного Дворца творчества и молодежи проходил фестиваль «На крыльях Орленка», ребята 4 «Б» класса представляли Инзенский район на данном мероприятии, Пост №1 и возложение цветов к памятнику героям России удостоились чести отличники учебы, активистки нашей школы – Буданкина Елизавета и Трифонова Елизавета, девочками был подготовлен доклад о Герое Сергее Гавриловиче Тюленине.

За 2023-2024 учебный год был проведён ряд мероприятий, направленных на привитие моральных ценностей.

Наша школа неоднократно организовывала благотворительные акции: поездка в ОГКУСО СРЦН «Рябинка», в данной акции приняли участие, как обучающиеся, так и их родители, педагоги школы. Традиционно принимаем участие в акции «Делайте добрые дела», где наши школьники совместно с педагогами и родителями поздравляют детей, которые в новогодние праздники лежат в больнице.

За период 2023-2024 учебного года была проведена большая культурно-массовая работа как внутри школы, так и вне ее.

Делегация школы из 7 школьников побывали на выставке ВДНХ в г. Москва.

Манушина Диана, ученица 11 класса пршла конкурсный отбор и получила бесплатную путевку в МДЦ «Артек».

Буданкина Елизавета, ученица 6 класса, приняла участие в профильной смене «Время Первые» в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» г. Димитровград.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** в школе на постоянной основе в школе действует военно-патриотический клуб «Ермак», члены которого принимали участие в различных мероприятиях районного и регионального уровней.

В рамках патриотического воспитания молодёжи в школе открыта «Парта Героя» в честь нашей землячке, разведчице Е.Я. Вологодской.

Регулярно обновляется мемориальный стенд «Солдаты Великой победы», где располагаются портреты Героев ВОВ и СВО на Украине, выпускников нашей школы (Душкин Юрий, Тарасов Евгений, Данилов Андрей).

В рамках проекта «СВОи» был подготовлен и опубликован материал о земляке Дозорове Дмитрие Петровиче. Наша школа систематически участвует в сборе гуманитарной помощи для участников СВО на Украине.

28 мая 2024 г. обучающиеся нашей школы принимали участие в митинге в честь Дня пограничника.

С 2023-2024 учебном году в нашей школе реализуется проект «Билет в Будущее», который является частью нацпроекта «Образование». Он помогает ученикам 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сориентироваться в многообразии профессий и понять, какие нужны компетенции для той или иной специальности.

Основная цель данного проекта — успех каждого ребенка. Однако можно выделить и другие задачи «Билета в будущее». В первую очередь это необходимость подготовить ребят к выбору профессии, расширить инструменты профориентации в регионах, разработать программы для учеников с ОВЗ, сформировать индивидуальные рекомендации для школьников в зависимости от их уровня осознанности, интересов и способностей, а также информировать о специфике рынка труда.

В рамках проекта (руководитель Климахин Иван Сергеевич) были организованы профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы. Для их подготовки была реализована программа дополнительного профессионального образования.

К проекту «Билет в будущее» активно присоединились различные предприятия Ульяновской области. Например, в 2023-2024г. наши школьники посещали экскурсии и мастер-классы в образовательном учреждении «ОГБПОУ Иненский государственный техникум отраслевых технологий экономики и права», где приняли участие в мастер-классе «Поварское дело», Программирование», «Гостиничное дело», «Ремонт и облуживание автомобилей» и других. Неоднократно посещали ГУЗ «Инзенская РБ», где узнали о специальностях и специфике работы. Ребята познакомились с будущими работодателями, а также узнали больше об этих компаниях.

22 марта 2024 года на базе нашей школы была организована площадка, где представители родительских комитетов школ города Инза, приняли участие в областном родительском собрании

«Экспертное мнение», где был поднят вопрос о возможностях профориентационного проекта «Билет в будущее» для самоопределения ребенка «Что должен знать родитель?».

Проводилась работа со школьниками над индивидуальными исследовательскими работами, формирование темы исследований, организация, проведение, участие в научно-практической конференции, а также участие в конференциях, конкурсах регионального, межрегионального, международного уровней;

Сохранение здоровья обучающихся, поддержание высокой работоспособности, формирование ценности здорового образа жизни – эти задачи воспитательной деятельности оставались также приоритетными в 2023-2024 учебном году. В 2010 на базе школы был открыт спортивный клуб «Олимпиец».

В течение всего учебного года в школе работали три группы спортивного совершенствования:

- «Легкая атлетика» (Тренер Колганова Е.В.),
- «Волейбол» (Тренер Колганова Е.В.),
- «Баскетбол» (Тренер Колганова Е.В.),

Все группы спортивного совершенствования работали согласно расписанию, в них занималось – 170 человек из них: легкой атлетикой занималось 70 человек, волейбол – 45 чел., баскетбол – 55 человек.

Лица, занимающиеся в группах спортивного совершенствования, принимают участие в соревнованиях Всероссийского, областного и городского и районного уровней: сборные команды нашей школы принимали участие в 42 –ой легкоатлетической эстафете на приз газеты «Ульяновская правда»:

- Старшая команда - 1 место
- Младшая команда – 3 место

В рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2024» принимали активное участие.

С целью пропаганды здорового образа жизни и повышения его ценности проводился ряд мероприятий совместно с ГУЗ «Инзенская РБ». Представители данного учреждения выступали с интерактивными уроками, беседами.

В 2023-2024 учебном году была организована работа по прохождению обучающихся социально-психологического тестирования на выявление употребления наркотических средств несовершеннолетними. Тестирование прошли 100% обучающихся 7-11-х классов.

За 2023-2024 учебный год по культурно-массовому направлению были охвачены все учащиеся нашей школы. Следует отметить, что к участию в этих мероприятиях привлекались ребята, состоящие на учёте ИПДН, учащиеся из «группы риска», учащиеся из числа опекаемых и сирот.

4. Работа органов самоуправления:

В школе в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы на учебный год продолжил свою работу Школьное Самоуправление.

В настоящее время в соответствии со списочным составом насчитывается 687 обучающихся. Актив Школьного Самоуправления составляет 12 человек, которые являются руководителями и участниками различных направлений.

С учетом мнения представителей Школьного Самоуправления осуществляется работа «Кадетской комиссии», Совете профилактики правонарушений, утверждения Положений по видам деятельности.

Периодичность и сменяемость органов самоуправления в МБОУ Инзенская СШ №4 - 2 года. В сентябре 2021 года на должность председателя школьного самоуправления в школе был избран Мушаров Ярослав (президент школы).

5. Организация и эффективность воспитательного процесса в ОО:

Много внимания уделяется профилактике правонарушений.

Профилактическая деятельность в школе осуществлялась в соответствии с программами и планами воспитательной работы школы, планами совместной работы с межведомственными структурами:

- Программой адаптации и интеграции в общество обучающихся группы риска;
- Планом профилактической работы;
- Планом работы с семьями обучающихся, родителями и лицами их заменяющими.

- Планом мероприятий по профилактике правонарушений, связанных с распитием алкогольной продукции.

Планом работы по профилактике употребления ПАВ, суицида, экстремизма, планами совместной работы с ГУЗ «Инзенская РБ», ОПДН УМВД, наркологической больницей, музеями города, Дворцом творчества детей и молодёжи.

В рамках данного направления воспитательной работы проведена:

- социально-педагогическая и образовательная работа с семьями обучающихся;
- работа с педагогическим коллективом,
- разработаны и проведены мероприятия в рамках месячников по профилактике негативных проявлений в молодёжной среде, с приглашением социальных партнёров по организации профилактической деятельности;

Проведены совместные обучающие мероприятия с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и Администрацией Инзенского района (конференции, семинары, круглые столы),

Чёткая система взаимодействия по организации воспитательно-профилактической деятельности сформирована внутри школы. Каждый участник данной структуры выполняет свои функциональные обязанности, постоянно взаимодействуя с другими участниками в рамках своей компетенции реализуя воспитательный процесс.

В школе отработан алгоритм взаимодействия участников воспитательного процесса по профилактике негативных проявлений в молодёжной среде.

Так при наличии проблемы в реализации учебно-воспитательного процесса происходит сбор информации по данной проблеме, изучение проблемы, осуществляются меры воздействия для решения проблемы, осуществляются различные взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса и межведомственными структурами, принимаются корректирующие мероприятия и осуществляется анализ сложившейся ситуации. Направлены ходатайства в районные и областные КПДН, ИПДН, опеку: запросы списков обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, об участии в родительских собраниях, о привлечении к административной ответственности родителей несовершеннолетних.

Регулярно ведётся индивидуальная работа с ребятами «группы риска» по индивидуальному плану работы, проводится анализ индивидуальной работы за учебный год.

Была организована работа по правовой информированности школьников и родителей в рамках Дня права и родительских собраний.

Осуществлялись рейды по месту жительства обучающихся, склонных к правонарушениям и состоящим на профилактическом учёте, а также было организовано обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Проведён цикл мероприятий, тренингов, лекториев, интерактивных уроков, классных часов профилактической, правовой и просветительской направленности. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости ребят и составлялись ведомости учёта пропусков занятий по уважительной и неуважительной причине.

Отработана система сбора, анализа, учёта и контроля информации о школьниках, состоящих на всех видах профилактического учёта.

В рамках реализации воспитательно-профилактической деятельности в школе функционирует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Ежегодно издаётся Приказ о составе Совета профилактики, составляется план работы, план заседаний, ведутся протоколы заседаний, в текущем году было скорректировано положение Совета профилактики правонарушений. Заседания Совета проводятся в соответствии с планом заседаний каждый второй четверг месяца. Повестка заседаний определяется в соответствии с планом работы Совета.

Всего проведено 10 заседаний. Социальным педагогом, в рамках межведомственного взаимодействия, за текущий учебный год направлено- 106 писем и ходатайств.

Для каждого обучающегося, состоящего на учете в ОПДН, разработан индивидуальный план работы.

Наблюдая тенденцию снижения количества обучающихся, поставленных на учёт в период обучения в школе, повышение активности участия обучающихся в общественной жизни школы, повышение уровня самосознания и степени ответственности в системе общественных взаимоотношений обучающихся, можно сделать вывод, что проводимый в МБОУ Инзенская СШ №4 комплекс мер по профилактике негативных проявлений в молодежной среде эффективен. Несмотря на это, в современных социально-экономических условиях есть высокие риски для негативных проявлений в молодёжной среде в связи с этим необходимо расширение форм межведомственного взаимодействия.

Использованные формы воспитательной работы, достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы положительно сказались на результатах воспитательной деятельности.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом:

Педагогический коллектив МБОУ Инзенская СШ №4 крепко сплочённая команда единомышленников, главная цель которой Укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры в окружающем социуме через обеспечение современного качества образования и создание условий для саморазвития и самореализации учащихся, участие в инновационном проекте.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме инструктивно – методических совещаний заместителем директора по ВР.

В течение года проведены: совещания классных руководителей: «Внедрение программы воспитания и календарно-тематического плана воспитания», «Информационная безопасность», «Профилактика негативных проявлений в школьной среде», «Социально –психологическое тестирование по группам» и др.

В 2023 – 2024 учебном году классные руководители прошли курсы повышения квалификации на базе «Института развития образования», также курсы повышения квалификации на тему «Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях» на платформе «Цифровая система ДПО».

Педагогический коллектив школы охотно использует проектный подход в работе, а также инновационные методики работы с детьми как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Клочкова Г.В. награждена почетной грамотой Губернатора Ульяновской области за заслуги в области образования, достигнутые успехи по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, благодарственное письмо от главы Симбирской Митрополии.

По итогам учебного года следует отметить эффективную воспитательную работу классных руководителей с классами и родителями.

Анкетирование школьников и родителей на предмет удовлетворённости организацией образовательного процесса в школе показал высокую степень удовлетворённости обучающихся и родительскими сообществами.

7. Взаимодействие с семьей:

В школе ведет свою работу Родительский комитет, который ежегодно избирается на общем собрании родителей из представителей родительского комитета класса.

В рамках работы составлен план работы родительского комитета школы, включающий в себя вопросы воспитания и обучения обучающихся школы, профессиональное становление будущих выпускников, безопасность, охват горячим питанием, социокультурная среда и др.

В каждом учебном классе имеется родительский комитет.

В данном случае взаимодействие с родителями зависит от грамотно выстроенной работы с ними классного руководителя.

прошедший учебный год родительская общественность школы достаточно активно принимала участие в мероприятиях школы. Это были не только родительские собрания и всеобучи, но и мероприятия, направленные на атмосферу дружбы, понимания, заинтересованности одной цели воспитания и обучения подрастающего поколения. Наиболее эффективными оказались мероприятия, приуроченные «Году семьи» в рамках Всероссийского проекта «Всея Семей».

Совместная полезная деятельность сказывается плодотворно и на дальнейших достижениях и самом процессе обучения детей данных родителей.

В рамках взаимодействия, сотрудничества и обучения родительской общественности в учебных классах прошли такие родительские собрания, как: «Профилактика негативных проявлений в школьной среде», «Профилактика интернет –рисков и угроз детей», «Организация зимних и летних каникул», «Профилактика суицидального поведения» с приглашением специалистов межведомственных структур. Родители с пользой для себя и своих детей данную информацию воспринимают положительно, обмениваются контактами с приглашенными специалистами.

8. Аналитический отчёт по реализации рабочих программ воспитания в рамках образовательного процесса

Рабочая программа воспитания в МБОУ Инзенская СШ №4 обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, в рабочую программу воспитания школы заложены ценности, принципы и традиции воспитания, которые отражают самобытный облик конкретной образовательной организации. На данный момент в школе открыто 4 кадетских класса. На данное направление подготовки разработаны показатели результативности, личностные результаты.

9. Выводы:

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены. По сравнению с аналогичным периодом предыдущего учебного года количество мероприятий увеличилось, и увеличилось количество значимых мероприятий, с большим охватом школьников, а следовательно, требующих больших подготовительных усилий. В процессе проведения мероприятий реализуются все общие компетенции. Распределение мероприятий по месяцам ровное, без излишней нагрузки на какой-либо месяц. Оценка мероприятий достаточно высокая, что свидетельствует о правильном отборе существенных мероприятий. Количество школьников, принявших участие в мероприятиях (в том числе обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию) или его подготовке возросло.

Охват детей-сирот, опекаемых, состоящих на учете проводимыми мероприятиями в целом 100%, с учетом направленности и категоричности мероприятий. Это положительный результат. Пассивными участниками остается меньший процент по сравнению с прошлым аналогичным периодом, что свидетельствует о проведенной работе в этом направлении. Работу в этом направлении следует продолжить.

Анализ показывает, что увеличилось количество мероприятий, в которых обучающиеся занимают призовые места.

1. Для сохранения и улучшения показателей необходимо продолжать работу групп спортивного совершенствования.

2. Совершенствовать материально-техническую базу для организации досуга школьников.

3. Продолжить участие в мероприятиях Всероссийского, областного, городского, районного масштабов.

Работа психолого-педагогической службы

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-

психологом систематически осуществляется взаимодействие администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2022-2023 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагог- психолог предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика

классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Профилактика суицидального поведения (8-е классы);
- Тренинг уверенности в себе – адаптация десятиклассников (10-е классы);
- Профилактика жестокого обращения среди подростков (7-е, 8-е, классы);
- Бесконфликтное общение подростков (7-е, 8-е, классы);
- Профилактика агрессивного поведения (8 в класс).

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ППК. За истекший период 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении. На школьном ППК рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций районного ППК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми ОВЗ.

По запросу классных руководителей индивидуальные занятия проводились с обучающимися, всего проведено занятий: 26 занятий.

По запросу родителей работа проведена с 5 обучающимися всего проведено занятий – 14 индивидуальных занятий.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Всего за отчетный период проведено 10 групповых занятий, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации обучающихся

«группы риска» осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции..

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 55 человек, из них:

- родители - 7;
- педагоги (классные руководители) – 21;
- обучающиеся – 27;

Причинами обращения стали: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В течение 2023-2024 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- уточнялся и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска».

В 2023-2024 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми

«группы риска», направленной на исправление отклонений в развитии и поведении обучающихся, наблюдается снижение количества обучающихся стоящих на различных профилактических учетах.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления мною были проведены групповые диагностики в 5, 7, 8-ых, 9-ых, 10-ых, с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации. Ежегодно в нашей школе проводится СПТ. Данное направление проводится в два этапа направлено на выявление детей «группы риска».

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. В исследовании приняло участие первоклассников.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми «группы риска» Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденного расписания. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи, корректировки программ. На консультациях я знакомяю классных руководителей с результатами диагностики, а так же с выявленными проблемами. По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у

обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие межведомственного взаимодействия, единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

В текущем учебном году важным направлением в работе считаю деятельность, направленную на работу с детьми ОВЗ в рамках работы по ФГОС НОО.

Исходя из анализа деятельности за 2023-2024 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.