

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Инзенская СШ №4  
\_\_\_\_\_ А.Р. Шафеев

Приказ № 138 -ос

от 26 июня 2022 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

- 1. Название ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской
- 2. Учредитель:** Управление образования муниципального образования «Инзенский район» Ульяновской области.
- 3. Директор школы:** Шафеев Андрей Рафикович
- 4. Юридический адрес:** Россия, 433030, Ульяновская область, г. Инза, ул. Революции, д.53.

**5. Лицензия:** выдана Министерством образования и науки Ульяновской области № Л035-01216-73/00189775 от 09.03.2017г.  
Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.
4. Дополнительное образование по направлениям:
  - Подготовка детей к обучению в школе
  - Духовно-нравственное;
  - Спортивно-оздоровительное;
  - Социальное;
  - Общеинтеллектуальное;
  - Общекультурное.

**6. Свидетельство о государственной аккредитации:** выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области № 2991 от 17.05.2017г. серия 73 А 01 № 0000920

**7. Номер телефона:** 8(4241)2-65-87

**8. Адрес электронной почты:** [inza4@bk.ru](mailto:inza4@bk.ru)

**9. Адрес сайта:** <http://inza4.ucoz.net>

### **10. Сведения о школе:**

- 2006 год – победитель ПНПО (президентский гранд)
- 2010 год – открытие кадетского компонента
- 2011 год – победитель конкурса «Школа – ресурсный центр»
- 2020 год – открытие казачьего компонента
- 2021 год – открытие Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

### **11. Сведения об обучающихся:**

- а) общее количество-687 человека,
- б) численность по ступеням:
  - 1 ступень - 270 человека, из них:
    - 1- е классы - 59 человек;
    - 2- е классы - 58 человек;
    - 3- и классы - 85 человек;
    - 4- е классы - 68 человек.
  - 2 ступень - 367 человек, из них:
    - 5- е классы - 71 человек;
    - 6- е классы - 61 человек;
    - 7- е классы - 86 человек;
    - 8- е классы - 69 человек;
    - 9- е классы - 80 человек;
  - 3 ступень - 50 человек, из них:

- 10- е классы – 11 человека;
- 11- е классы – 39 человек.
- в) численность по полу:
- девочек – 374 человек;
  - мальчиков – 348 человек.
- г) национальный состав:
- русских – 647 человек,
  - мордвы - 8 человек;
  - татар – 24 человек;
  - узбеков – 1 человек;
  - цыган - 6 человек;
  - армян – 4 человека;
  - молдаван – 1 человек;
  - лезгинов – 1 человек
- д) средняя наполняемость классов по ступеням:
- 1 ступень – 25 человек;
  - 2 ступень – 26 человек;
  - 3 ступень - 16 человек.

## **12. Сведения о педагогических кадрах**

а) по образованию:

- имеют высшее образование – 36 человека (73%);
- имеют среднее специальное образование – 13 человек (26%).

б) по квалификации:

- имеют высшую категорию – 27 человека (55%);
- имеют первую категорию – 10 человек (20%);

## **Организация деятельности школы.**

### **Цели и задачи работы на 2021 – 2022 учебный год.**

В 2021 учебном году коллектив школы принял новую программу развития образовательной организации до 2025 г.

Исходя из анализа состояния работы школы, перспективных целей работы, определённых в Уставе, программе развития, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, научно-методические, организационные и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив поставил перед собой **цель:**

**создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.**

**Цель воспитания: способствовать формированию личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.**

**Задачи школы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет

обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Воплощение в жизнь вышеперечисленных задач проходило через реализацию целевых программ учебно-воспитательной работы школы на учебный год, работу с ученическим самоуправлением, детские общественные объединения и организации, воспитательные планы классных руководителей с классом, через организацию досуга обучающихся (планы работ клубов, кружков и секций), через курсовую переподготовку педагогического состава, проведение семинаров, совещаний.

### **Осуществление обязательного основного общего образования.**

Главной задачей по осуществлению обязательного основного общего образования является создание условий для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы. Что же делалось для решения этой задачи?

Педагогическим коллективом выявлены и поставлены на учёт все дети школьного возраста в микрорайоне. На основе собранных данных составлена соответствующая база данных, поэтому все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне, обучаются в школе. Администрация школы по мере возможности создаёт благоприятные условия для охвата всех детей обучением и сохранения контингента.

На начало прошедшего учебного года в школе обучались 690 человек.

На конец прошедшего учебного года в школе обучалось 687 человек

Движение обучающихся за 2021–2022 учебный год.

Выбыло: 10 человек

Прибыло: 7 человек

На протяжении всего учебного года вёлся контроль за посещаемостью обучающихся. Данный вопрос рассматривался на совещаниях при завуче, при директоре, на заседании Совета отцов школы, на педагогическом совете. С обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работали классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

Согласно плана в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств федерального, областного и местного бюджетов) для всех

обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-11 классов, проживающих в малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, ТСЖ, для обучающихся с ОВЗ. Составлены списки на бесплатное питание в количестве 74 обучающихся, стоимостью обеда из расчёта до 40 рублей в день.

В начале 2021-2022 учебного года в школе было скомплектовано 28 классов в количестве 690 обучающихся, в конце учебного года – 687 обучающихся. На ступени начального общего образования (1-4 классы) было сформировано 11 классов (на начало года – 272 обучающихся, на конец года- 270 обучающихся), на ступени основного образования (5-9 классы) – 14 классов (на начало года – 368 обучающихся, на конец года - 367 обучающихся), на ступени среднего (полного) образования (10-11 классы) – 3 класса (на начало года – 50 обучающихся, на конец года- 50 обучающихся). Количество детей инвалидов, обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №4 – 23 человека. 24 человека находятся на индивидуальном обучении, 7 - обучаются по общеобразовательной программе, 17– по коррекционным программам. Количество детей из многодетных семей – 116, количество детей из малообеспеченных – 74, количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации - 28.

Количество детей, находящихся под опекой - 10 человек. После составления списков проводилась проверка данных путем посещения семей этих категорий, бесед с детьми, с родителями и классными руководителями. Во всех мероприятиях, проводимых в школе, эти дети принимали участие.

Параллельно с работой обучающихся шла работа с родителями, в основном с семьями социального риска.

На 01.09.2022 года в ОПДН и ЗП состояли на учете – 3 семьи (СОП), на конец года стоят - 4 семьи.

Индивидуальная работа проводилась с каждой семьей, заведены карты. Со стороны ОПДН и ЗП ведется контроль и профилактическая работа. Эти же семьи, а также многодетные, малообеспеченные, опекаемые находятся на контроле.

Но наблюдается тенденция потери интереса родителей к школьной жизни своих детей, все меньше родителей посещают родительские собрания, чаще приходится вызывать в школу родителей, игнорируют вызовы. Приходится обращаться в ОПДН и ЗП за помощью.

В течение учебного года выявлено, что на учёте ОПДН и ЗП на начало года стоял - 1 обучающийся, на конец года - нет. Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на конец года -2 человека.

С данной категорией обучающихся весь учебный год велась планомерная работа:

- -контроль успеваемости и посещаемости;
  - -постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по ВР: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики;
- На каждого обучающегося «группы риска»: состоящего на внутришкольном учете и на учете в ОПДН и ЗП были заведены и продолжались вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными обучающимися классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с обучающимися велась как в группах, так и индивидуально.

В начале учебного года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружки «Королева кисточки», «Волонтеры», «Футбол» и др.

Кроме того, обучающиеся посещают ДЮСШ, РЦДТ, музыкальную школу.

**Работа, направленная на сохранность физического и психологического здоровья школьников.**

## **Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса.**

Данное направление является в школе одним из приоритетных.

В 2021 – 2022 учебном году ставились следующие задачи по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- 1) не допускать ухудшения здоровья обучающихся в период пребывания в школе;
- 2) создавать условия для формирования здорового образа жизни;
- 3) создание необходимых условий для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и роста числа заболевших.

Работа по решению поставленных задач велась через:

1. нормативно- правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы;
2. здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
3. рациональную организацию образовательных отношений;
4. организацию физкультурно-оздоровительной работы;
5. организацию питания;
6. просветительско-воспитательную работа с учащимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни;
7. мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся;
8. функционирование медицинского кабинета.

## **2.2. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.**

В школе разработан пакет документов, регламентирующих комплексную деятельность по сохранению и повышению уровня здоровья обучающихся. Сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с её статусом, документов планирования процесса физического воспитания и оздоровительной деятельности, а также нормативных документов, определяющих санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки обучающихся. Имеется полноценная правовая основа для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления здоровьем школьников:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. Стандарты образования по физической культуре;
6. Программы по физической культуре;
7. Календарно-тематическое планирование по физической культуре;
8. План внеклассной работы;
9. Должностная инструкция учителей физической культуры;
10. Инструкции по технике безопасности;
11. Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательных школах;
12. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися на уроках физической культуры;
13. Правила пожарной безопасности;
14. Приказы по школе о проведении спортивно-массовых мероприятий.

### **2.3. Обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.**

Здания и помещения школы содержатся в соответствии с гигиеническими нормативами. Школьный учебный комплекс включает в себя здание школы и спортивную площадку. Учебные помещения не располагаются в подвальных этажах. На первом этаже располагается гардероб, оборудованный вешалками. В здании школы располагаются 31 учебный кабинет, 1 комбинированная мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и обеспечены необходимой мебелью (ученические и учительские столы, стулья). Вытяжной вентиляцией оборудованы: столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения.

На первом этаже и втором этажах размещаются санузлы для мальчиков и для девочек и работников школы. Пол туалетных комнат выстлан керамической плиткой. На первом этаже расположены помещения, оборудованные для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В соответствии с требованиями проводятся ежедневные влажные уборки. Уборка в классах проходит после окончания уроков. Места общего пользования (туалет, столовая) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. Она оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы, имеет кладовые для сухих продуктов и овощей, охладительные и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока. Посуда имеется в достаточном количестве.

У входа в обеденный зал размещены умывальники. Столовая оснащена, в основном, необходимым оборудованием, что соответствует среднему уровню.

Согласно типовому проекту в здании школы имеются спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. На спортивной площадке имеются беговая дорожка, волейбольная площадка, перекладины, брусья.

Вывод: оснащённость спортивным инвентарем и оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре для ОУ.

### **Рациональная организация образовательной деятельности.**

1. Основные направления организационной деятельности по здоровьесбережению:

1. учебная работа.
2. мониторинг физической подготовки обучающихся;
3. организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;
4. посещение уроков с целью контроля использования средств снятия утомления, соблюдение техники безопасности, применение здоровьесберегающих технологий.

2. Оздоровительная работа.

1. анализ общей заболеваемости обучающихся;
2. анкетирование обучающихся;
3. посещение уроков физкультуры с целью контроля за посещаемостью.

3. Внеклассная работа.

1. организация работы спортивных секций по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ОФП, шахматы;
2. участие в школьных, районных, областных и региональных соревнованиях.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
3. проведение дней здоровья;
4. конкурс плакатов по ЗОЖ.

Современный уровень учебно-воспитательного процесса невозможен без использования технических средств обучения, которые позволяют учителю повысить качество обучения и формировать у обучающихся определенные навыки. Несомненно, на первом месте по потребностям и использованию стоят компьютеры. В школе имеются 2 компьютерных класса, оборудованных не только рабочими местами для учителей и обучающихся, но и интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Интерактивными комплексами оборудованы 17 учебных кабинетов, 5 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, все компьютеры в учебных кабинетах объединены в локальную сеть. В школе имеется электронная учительская. Широко применяются принтеры, сканеры. Активно используются в учебном процессе и во внеклассной работе телевизоры, музыкальные центры.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом. При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана школы были учтены образовательные желания обучающихся и их родителей. Учебный план составлен в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, что исключает перегрузки обучающихся. Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, занятия начинаются в 8.00, продолжительность уроков 40 минут (1 кл. – 35 мин.), перерывы по 20 минут, сменность занятий – одна смена, 1-9 классы занимаются по триместровой системе обучения, 10-11 классы по полугодовой системе обучения.

Расписание составлялось согласно нормативам регионального учебного плана и учебного плана школы, а также с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 №61573;

Обучение по триместровой системе проходило с применением дистанционных технологий. На основании Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 г. №ГД-161-04, эпидемиологической обстановкой в муниципальных образованиях, в соответствии с исполнением протокола заседания штаба по предупреждению завоза и распространению новой коронавирусной инфекции на территории Ульяновской области от 04.04.2020 №12 были внесены изменения в календарный учебный график в части изменения продолжительности уроков и в части сроков начала учебных занятий во 2м и 3м триместре для 1-11-х классов, в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

**Максимальная учебная нагрузка по классам такова:**

Ступени обучения	Начальная общеобразовательная школа				Средняя общеобразовательная школа							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	

Соблюдалось соответствие объёма учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану школы.

В течение дня и недели происходило чередование основных предметов с предметами развивающего цикла, а также предметов естественно-математического и гуманитарных циклов.

Расписание строилось с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся. При составлении расписания учитывалась шкала продуктивных и непродуктивных уроков в течение дня, благоприятные и неблагоприятные дни недели.

Начало занятий в школе с 8.00; занятия дополнительного образования начинаются во второй половине дня с 15.00.

Количество уроков в течение дня соответствует нормам.

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, предпрофильную и профильную подготовку обучающихся на обеспечение их личностной направленности.

Изучение предметов, установленных учебным планом в 10х-11х классах, осуществляется в соответствии с государственными образовательными программами, направленными на освоение среднего общего образования. Использование различных методик направлено на развитие индивидуальности ребенка, на учет своеобразия психики и личности ребенка.

#### **Организация уроков физической культуры.**

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья обучающихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств.

В прошедшем учебном году с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 №61573 в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю.

Физкультурно-оздоровительная спортивная работа проводится не только в учебное и внеклассное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Обучающиеся посещают секции по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу и т.д.

### **Организация питания.**

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая, с количеством 240 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. Стоимость обедов до 40 рублей. Составлены списки на бесплатное питание в количестве 74 обучающихся, стоимостью обеда из расчёта до 40 рублей в день.

Для всех классов организовано двухразовое питание. Ассортимент блюд разнообразен, ежедневно витаминизирован. Основными принципами организации рационального питания обучающихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции. Медицинская сестра Колганова Н.В. регулярно проверяла качество приготовленных блюд, меню, а также соблюдение санитарно – гигиенического режима в столовой и пищеблоке.

Питание осуществлялось:

1. за родительскую плату;
2. бесплатное питание для всех детей начальной школы детей из малообеспеченных семей.

### **Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.**

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни проводилась согласно плану. Классные руководители и администрация школы вели работу по санитарно – гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей, привлекая при этом работников медицинского кабинета, врачей ИЦРБ, работников Роспотребнадзора. Вопросы здоровьесбережения также рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных собраниях. Учителями в течение года были проведены с обучающимися беседы, инструктажи, классные часы, викторины, утренники по профилактике вредных привычек. В рамках общешкольных мероприятий были организованы конкурсы рисунков на темы борьбы с туберкулёзом, с наркотиками, табакокурением, алкоголизмом и новой инфекцией COVID-19. В целях предупреждения новой короновирусной инфекции COVID-19 в образовательной организации был принят комплекс профилактических мер, включающий в себя обучение по расписанию исключаящему пересечение обучающихся разных параллелей, отдельные входы в здание школы, ведение журналов термометрии, входная термометрия и обработка рук, установка в учебных кабинетах рециркуляторов, регулярное проведение дезинфицирующих обработок помещений и мест общего пользования

### **Функционирование медицинского кабинета.**

В школе работает медицинский кабинет. Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете. Медицинский кабинет лицензирован и укомплектован оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами,

первичным материалом, дезсредствами в соответствии с государственными санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГУЗ районной больницы согласно договору между ГУЗ РБ и МБОУ Инзенская СШ №4.

Медицинский кабинет осуществляет:

- доврачебную помощь,
- проведение профилактического осмотра обучающихся,
- контроль оценки физического состояния школьников, распределение обучающихся на медицинские группы для уроков физкультуры,
- диспансеризацию обучающихся, анализ, постановку на «Д» - учёт хронически больных обучающихся,
- контроль санитарно – эпидемиологического режима школы,
- учёт, хранение, использование лекарственных средств,
- медицинский контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов питания (хранение, реализация, приготовление блюд),
- профосмотр работников пищеблока.
- контроль соблюдения сроков прохождения медицинского осмотра сотрудниками,
- иммунизацию обучающихся в период массовых эпидемий,
- санитарно – просветительскую работу среди обучающихся, персонала и родителей.

Вывод: в результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать успешное функционирование системной работы по формированию здорового образа жизни.

### **Учебно-воспитательный процесс за 2021-2022 учебный год. Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

В 2021 - 2022 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

- обеспечивать преемственность образования.
- способствовать совершенствованию методов и приёмов обучения, поиску новых педагогических технологий в целях интенсификации образовательных отношений, развития личности школьника.

В настоящее время в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализуются программы трех уровней образования. Обучение в основной и средней школе организуется на уровне базового образования в сочетании с предпрофильной и профильной подготовкой.

**I ступень образования**— начальное общее образование— **1-4** классы (нормативный срок освоения **4** года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования -обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

С 2010-2011 учебного года в начальной школе введён новый ФГОС по образовательной программе «Перспективная начальная школа». Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- здоровьесберегающее;

- художественно-эстетическое;

- научно – познавательное;

- общеинтеллектуальное;

- проектная деятельность;

- духовно-нравственное;

- экологическое.

**II степень образования** — основное общее образование — **5-9** классы (нормативный срок освоения **5** лет).

Основная школа реализует задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе функционирует кадетское движение, созданы 2 кадетских класса. Обучение в этих классах ведётся по общеобразовательной программе с включением компонента дополнительного образования второй половины дня через систему спортивно – оздоровительных, спецкурсов и кружковых занятий.

В 2013 – 2014 учебном году в 5-х классах основной школы введён новый ФГОС ООО. Учебный план 5х-9х классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает внеурочную деятельность.

**III ступень образования**— среднее общее образование— 10-11 классы (нормативный срок освоения -2 года). В 2018-2019 учебном году введён ФГОС СО.

Обучение ведётся по программам базового и профильного уровней. В целях обеспечений углубленного изучения отдельных предметов программ среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, на этом уровне обучения организовано профильное обучение по программам социально – экономического профиля 11Б класс, универсального профиля 11А класс и 10 класс.

Профиль	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Социально -экономический(количество обучающихся)	25	25	24	22
Универсальный профиль	21	45	42	28
Количество классов	3	3	3	3

В классе социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются математика, обществознание, экономика, право.

Все программы соответствуют учебному плану школы, образовательной

программе и образовательным стандартам.

Организация образовательных отношений регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение учебная пятидневная неделя, и 40-минутная продолжительность уроков (в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут).

Учебный план обеспечен общеобразовательными государственными программами по всем предметам. Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год полностью реализован. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в учебном плане.

Программы реализуются по Федеральному перечню рекомендованных в 2021 — 2022 учебном году комплектам учебников, образующих единую содержательную линию и обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения. В рамках обеспечения доступности качественного образования реализуются следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательные.
2. Профильные.
3. Программы внеурочной деятельности.

Имеются в наличии образовательные программы углубленного изучения предметов социально-экономического профиля.

Реализуются следующие формы обучения:

1. Очная.
2. Индивидуальное обучение.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В рабочих программах, тематическом планировании по предметам учитывались образовательная направленность (базовый, профильный уровень), специфика класса (класс - общеобразовательный, профильный) и требования учебного плана. В полном объеме учтены нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации программы по данному предмету. Планируемые результаты обучения (их содержание и уровень) соответствовали требованиям к подготовке обучающихся, а также уровню и направленности образовательной программы школы.

Информационно-технологическое и материально-техническое оснащение образовательных отношений соответствует требованиям программ, реализуемых в школе. В достаточном количестве имеются учебники, учебные и наглядные пособия, художественная литература. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, позволяющими использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы. В школе имеются два компьютерных класса. Учителями - предметниками накапливаются и разрабатываются электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, учебный план и образовательная программа предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.



	а- еосто ь (%)	во знаний (%)	(%)	ваем ость (%)	о знаний (%)		аемо сть (%)	о знаний (%)	)	аемо сть (%)	о знаний (%)	
2	100	67	60	100	84	78	100	59	72	100	79	73
3	100	60	61	100	70	63	100	54	71	100	61	60
4	100	59	60	100	65	63	100	52	69	100	68	67
5	100	49	56	100	55	58	100	43	61	100	58	59
6	100	39	51	100	48	55	100	45	62	100	39	52
7	100	25	44	100	33	48	100	35	51	100	42	52
8	100	38	49	100	43	50	100	27	36	100	39	53
9	100	47	56	100	55	55	100	24	44	100	33	49
10	100	76	68	100	72	69	100	86	71	100	73	66
11	100	65	64	100	80	71	100	72	68	100	77	64

Успеваемость по школе 100 %

Среднее качество по школе - 54%

Среднее СОУ по школе – 58%

### Анализ результатов независимого контроля знаний.

Независимому контролю подверглись обучающиеся, выполняя Всероссийскую проверочную работу:

11-е классы- по географии;

**Результаты таковы:**

#### •11-е классы – география

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
39 из 39	21	11	7	0	100	82	78	4,4

#### •11-е классы – химия

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
39 из 39	28	10	1	0	100	97	89	4,7

#### •11-е классы – биология

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
39 из 39	11	18	10	0	100	74	67	4

#### •11-е классы – история

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
38 из 39	10	26	2	0	100	95	72	4,2

#### •11-е классы – физика

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
39 из 39	17	15	7	0	100	82	75	4,3

10-е классы- по географии;

**•10-е классы – география**

Выполняли	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
11 из 11	7	4	0	0	100	100	87	4,6

**Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.**

Результаты ОГЭ следующие:

**Русский язык**

Клас с	Учитель	Коли - честв о уча щихс я	Спра - вились	Получили оценки				Успе ваем ость	Каче ство знани й (%)	С О У (% )	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		28	28	15	9	4	0	100	86	79	4,4
9Б		27	27	13	7	6	0	100	77	76	4,3
9В		23	23	3	11	9	0	100	61	58	3,7
Итого		78	78	31	28	19	0	100	76	72	4,2

**Математика**

Клас с	Учитель	Коли - честв о уча щихс я	Спра - вились	Получили оценки				Успе ваем ость	Каче ство знани й (%)	С О У (% )	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		28	28	5	13	9	0	100	67	61	3,9
9Б		27	27	8	13	5	0	100	81	70	4,1
9В		23	23	0	12	11	0	100	52	51	3,5
Итого		78	78	13	38	25	0	100	67	61	3,8

**Биология**

Клас с	Учитель	Коли - честв о уча щихс я	Спра - вились	Получили оценки				Успе ваем ость	Каче ство знани й (%)	С О У (% )	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		21	21	0	11	10	0	100	100	83	4,5
9Б		24	24	6	17	1	0	100	96	72	4,2
9В		19	19	1	11	7	0	100	63	56	3,7
Итого		64	64	7	39	18	0	100	72	60	3,8

**Обществознание**

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	С О У (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		24	24	1	8	15	0	100	38	48	3,4
9Б		20	20	0	9	11	0	100	45	49	3,5
9В		21	21	0	2	19	0	100	10	39	3
Итого		65	65	1	19	45	0	100	31	45	3,3

### Химия

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	С О У (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9Б		3	3	3	0	0	0	100	100	100	5
9В		2	2	2	0	0	0	100	100	100	5
Итого		5	5	5	0	0	0	100	100	100	5

### Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	С О У (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		3	3	1	2	0	0	100	100	76	4,3
Итого		3	3	1	2	0	0	100	100	76	4,3

### География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	С О У (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		2	2	2	0	0	0	100	100	100	5
Итого		2	2	2	0	0	0	100	100	100	5

### Информатика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		3	3	1	2	0	0	100	100	76	4,3
9Б		4	4	1	2	1	0	100	75	66	4
9В		2	2	0	1	1	0	100	50	50	3,5
Итого		9	9	2	5	2	0	100	78	65	4

### Литература

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		1	1	1	0	0	0	100	100	100	5
Итого		1	1	1	0	0	0	100	100	100	5

### Английский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Справились	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
				5	4	3	2				
9А		1	1	1	0	0	0	100	100	100	5
Итого		1	1	1	0	0	0	100	100	100	5

### В целом по 9 классам

#### • 9-е классы:

Класс	Всего уч-ся	Прошли аттестацию	Не прошли аттестацию	Оставлены на 2 год
9а	28	28	-	-
9б	27	27	-	-
9в	23	23	-	-
Итого	78	78	-	-

### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

В 2021 – 2022 учебном году в 11-х классах обучались 39 человек, все они были допущены к итоговой аттестации, написав итоговое сочинение 01 декабря 2021 года.

3 выпускника получили– аттестат с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении».

Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ

Русский язык – 39 человек

математика профильный уровень -21 человек

математика базовый уровень – 18 человек

биология – 13 человек,

история – 11 человек,

химия –5 человек,

обществознание – 24 человек,

литература –1 человек,

физика – 9 человек,

информатика и ИКТ – 7 человека.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Справились	Средний балл	Высший балл	Примечание
11А	17	17	58	80	Класс универсальный
11Б	22	22	59	85	Класс социально-экономический
Итого	39	39	58,5	85	Средний балл понизился по сравнению с прошлым годом Высший балл понизился по сравнению с прошлым годом

Из таблицы видим, что лучшие результаты и высокие баллы показали обучающиеся 11Б класса этого года выпуска.

#### Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень.

Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Справились	Средний балл	Высший балл	Примечание
11А	11	10	52	70	Класс универсальный
11Б	10	10	62	76	Класс социально-экономический
Итого	21	14	57	76	Высший балл понизился по сравнению с

					прошлым годом
--	--	--	--	--	------------------

**Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень**

Класс	Количество уча-щихся, сдававших экзамен	Спра-вились	Средн-ий балл	Высший балл	Примечание
11А	6	5	3	5	Класс универсальны-й
11Б	12	12	4	5	Класс социально-экономически-й
Итого	18	17	3,5	5	

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.**

Предмет	Количес-тво учащих-ся	Справи-лись	Сред-ний балл	Высший балл	Примеча-ние
Биология	13	8	36	64	Средний балл понизился на 12
Химия	5	3	34	74	Средний балл понизился на 22
История	11	10	50	75	Средний балл понизился на 7
Общество-знание	24	17	50	84	Средний балл повысился на 6
Физика	9	7	39	52	Средний балл понизился на 21
Литература	1	1	44	44	
Информатик-а и ИКТ	7	3	40	54	Средний балл сохранился

**Результаты ГИА медалистов**

№	Рус-яз	Матем (проф)	Мате-м (база)	Истор-ия	Обществ	Физика	химия	Био-логия
---	--------	--------------	---------------	----------	---------	--------	-------	-----------

1.	80	70		75	84			
2.	71	74				52		
3.	72		5				74	64

По итогам сдачи экзаменов 19 обучающихся не набрали минимального балла по разным предметам:

Обществознание – 7 чел

Биология – 5 чел

Математика профильная -1 чел

Химия – 2 чел

История – 1 чел

Физика -2 человека

Информатика -4 чел

ИТОГО: 19 чел не подготовились должным образом к ГИА в форме ЕГЭ.

#### **Итоги 2021 – 2022 учебного года в выпускных классах:**

- в 9-х классах:

- всего выпускников – 78,
- отличников – 10,
- хорошистов – 18,
- неуспевающих – 0.

- В 11-х классах:

- всего выпускников 39,
- отличников – 7,
- хорошистов – 23 ,
- неуспевающих – 0.

Документы об основном общем образовании получили 78 человек, 10 выпускников 9 класса получили аттестаты особого образца. Документы о среднем общем образовании получили 39 человек, 3 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении»

#### **Профильное обучение**

В нашей школе с сентября 2006 года существует профильное обучение на третьем уровне общего образования. С целью реализации ФГОС СОО набор в 10-й класс производился по профилям. В 2021-2022 учебном году были открыт 1 профиль образования : универсальный профиль на базе 10 класса.

#### **Индивидуальное обучение в 2021 – 2022 учебном году.**

По состоянию здоровья и на основании медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находились 25 человек:

- 2 класс- 2 ребенка
- 3 класс -8 детей
- 5 класс- 3 ребенка
- 6 класс – 1 ребенок
- 7 класс – 1 ребенок
- 8 класс – 4 ребенка
- 9класс -5 детей.
- 11 класс – 1 ребенок

Все учебные планы и расписание занятий детей, находившихся на индивидуальном обучении, согласованы с родителями (законными представителями). До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой оставлялось тематическое планирование. Со стороны администрации по плану ВШК осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ,

посещались уроки индивидуального обучения.

Все обучающиеся 1х-8х, два девятиклассника переведены в следующий класс по адаптированным программам.

## Методическая работа школы

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

**Задачи методической работы:**

- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- создавать условия для самореализации обучающихся.

- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы:**

- работа педагогического совета школы;

- работа методического совета школы;

- работа школьных кафедр;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые уроки, обобщение передового педагогического опыта учителей;

- участие в конкурсах и конференциях;

- внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель;

- организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,

- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям

**Работа школьных методических кафедр велась согласно разработанному плану.**

### **Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников:**

№ п/п	Общее кол-во педработников	16ч	36ч.	44ч	72ч.	108ч.	144
1	49	6 (12%)	4 (8%)	25 (51%)	25 (51%)	2 (4%)	3 (6%)

### **Аттестация педагогических кадров:**

№ п/п	Общее кол-во педработников	Из них	
		Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во, %)	Имеют первую квалификационную категорию, кол-во, %)
1	49	27 (55%)	10(20%)

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ Инзенская СШ №4 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, проведены совещания и заседания кафедр по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по МР Фёдорова Е.А. участвовала в совещаниях регионального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021-2022 учебном году аттестационном году прошла организованно.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ Инзенская СШ №4 обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

**Работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.)**

Класс	УРОВЕНЬ							
	школьный		региональный		федеральный		международный	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
<b>1</b>	1	1	5	5	1			
<b>2</b>	1		2	2	1	2	1	
<b>3</b>	1	1		2	1			
<b>4</b>	1	7	2	7	3		1	
<b>5</b>	10	5	2	3	3			
<b>6</b>	6	3	3	4	3			
<b>7</b>	10	9	4	5			1	
<b>8</b>	10	10	5	8				1
<b>9</b>	9	6	6	3				
<b>10</b>	7	1	1	2				
<b>11</b>	5	6	2	8				

## Работа по ИКТ МБОУ Инзенская СШ №4

### ЦЕЛЬ:

- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий через вовлечение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства и формирование у учащихся мировоззрения открытого информационного общества.

### ЗАДАЧИ:

- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и учащимся к информационным ресурсам Интернет.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Внедрение новых информационных технологий в управление.
- Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
- Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
- Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

### Материально-техническая база

Компьютерное и информационное оборудование	Количество используемого оборудования			Количество списанного оборудования		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2021-2022
ПК	68	68	68	0	0	0
Ноутбук	10	10(+38)	54(48+6)	0	0	0
Интерактивная доска	21	21(+2)	23	0	0	0
Мультимедийный проектор	30	30	30	0	0	0
Принтер	21	22	22	0	0	0
МФУ	16	16(+1)	18	0	0	0

Количество потраченных средств на пополнение материально-технической базы школы			Примечание
2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1.ИПБ IPON Bak Basik650 Euro (3 шт. на сумму 8 100 рублей). 2.Лазерное МФУ Kyocera FS-1020MFP (1 шт. на сумму 17 000 рублей). 3.МФУ лазерный Brother DCP-1612WR (1 шт. на сумму 12 300 рублей). 4.Ноутбук Aser Aspire3 A315-42-ROJV Athlon 300U/4Gb/ (2 шт. на сумму 49 800 рублей). 5. Ноутбук HP 15-rb000ur (1 шт. на сумму 24 300 рублей). 6. Персональный компьютер AMD Athlon (4 шт. на сумму 101 000 рублей). 7. Проектор ViewSonic PA503X (4 шт. на сумму 107 600 рублей). 8. Струйное МФУ Epson L3100 (2 шт. на сумму 28 700 рублей).	1.Маршрутизатор MercusysHP N300(1 шт. на сумму 1650 рублей). 2. Бесперебойка ИПБ (1 шт. на сумму 4150 рублей). 3. Лазерный принтер Kyocera FS-1040(1 шт. на сумму 10 500 рублей).	0	

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество чел на 1 ПК	9,8	6,5	5,7

Количество обучающихся	Количество компьютерных классов	Количество ПК в компьютерных классах		Подключение к сети Интернет			
		1	2	Кабинеты информатики	АУП	Учебные кабинеты	Другое
690	2	11+16	14+16	25+32	12+6	26	5

### Преподавание предмета «Информатика»

Предмет «Информатика» преподается с 7 по 11 классы. В 5 и 6 классах ведется курс внеурочной деятельности «Информатика и мы».

5-9 классы (количество часов в неделю)					Автор учебника	10-11 классы (количество часов в неделю)		Автор учебника
5	6	7	8	9		10	11	
		1	1	1	Л.Л.Босова, Н.В. Макарова	1	1	Л.Л.Босова, Н.В. Макарова

В 2022 году предмет «Информатика» сдавали 7 учеников 11 классов и 9 учеников 9 классов.

### Использование ИКТ в учебной деятельности

В своей работе педагоги нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажеры;
- контроль за умениями, навыками учащихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др. Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять

текст несколько раз (он вывел его на экран), учащимся не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный им фрагмент.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках педагоги используют презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своего учреждения, а также готовые практические задания или тесты для использования на интерактивной доске, что позволяет:

- продемонстрировать учащимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы учащегося;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В 1 и 3 триместрах 2021-2022 учебного года для учащихся в школе было организовано обучение с помощью дистанционных технологий. Педагогические работники использовали в своей работе различные инструменты: платформу для проведения видеоконференций ZOOM, СФЕРУМ, онлайн-платформы для обучения «Учи.ру», «ЯКласс», «Фокфорд» и т.д., возможности АИС «Сетевой город», приложения для смартфонов Viber и WhatsApp.

Поэтому в перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин, а также совершенствование своих профессиональных компетенций по организации обучения с помощью дистанционных технологий. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем.

## Использование ИКТ во внеурочное время

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов учащихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся являются:

- вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства; формирование у учащихся мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (презентации по компьютеру);
- развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных ресурсов;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, учащихся и родителей;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (выпуск газет, стендов, презентации выпускников, медиатеки и т.п.);
- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания; всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательно досуга детей и молодежи.

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной

деятельности учащихся организовано:

- проведение и консультирование проектной деятельности;
- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении учащимся, учителям и сотрудникам учреждения (познавательная и развивающая деятельность учащихся);
- внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности учащихся и т.д.);
- работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (официальный сайт школы, обновляемая страница учреждения в ВК, АИС «Сетевой город», оформление кабинетов);
- профессиональное ориентирование обучающихся через демонстрацию презентаций учебных заведений.

Информационная культура учащихся и учителей растет, мы этому свидетели. Приоритетным является в учреждении умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учащихся и педагогов, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

ИКТ используется в нашем учреждении педагогом – организатором для проведения общешкольных мероприятий.

Неоценимая помощь ИКТ в работе с родителями – это проведение родительских собраний с демонстрацией презентаций.

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере автоматизировать процесс ведения документации и отчетности. В ближайшее будущее хотелось бы разработать и реализовать автоматизированное рабочее место для классного руководителя, обеспечивающее хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации о классе в целом.

#### **Работа с педколлективом. Групповые занятия**

Тема	Дата
АИС «Сетевой город» (Заполнение тем уроков, домашних заданий, итоговых отметок, отчеты и т.д.)	Сентябрь
	Январь
Организация обучения с помощью дистанционных технологий.	Октябрь
	Февраль

#### **Индивидуальные консультации**

Тема	Дата	ФИО, должность	Как использует в работе после посещения	Повторная консультация (если была) дата
Работа на платформе ZOOM, СФЕРУМ	Октябрь февраль	Учителя		
Работа в АИС «Сетевой город»	постоянно	Учителя, ученики		

### **Организация семинаров, практикумов и т.д.**

Тема	Ф.И.О. выступающих	Темы выступающих	Дата	Статус (школьный, городской, региональный)	Примечание
Работа на платформах онлайн обучения	Царева В.В.	Работа на платформе СФЕРУМ	Октябрь, ноябрь, февраль	школьный	

### **Использование сети Интернет**

#### **Проведение уроков и внеурочных учебных занятий с использованием сети Интернет.**

Интернет - ресурсы в школе стали использовать намного меньше при подготовке к урокам, так как очень многие сайты заблокированы системой фильтрации. Педагоги выражают недовольство, что стало невозможно скачать нужную мелодию, картинку или какие-нибудь методические рекомендации к урокам. Многие преподаватели имеют возможность готовиться к урокам дома. Но использовать ИКТ именно на уроках педагоги стали намного активнее.

#### **Работа по сайту, участие в конкурсах**

Сайт обновляется 4 раза в неделю. Так же проводится «экстренное» обновление в случае необходимости срочного заполнения информации. Кроме этого ведется официальная страница в социальной сети «ВК».

#### **Работа в АИС «Сетевой город»**

В АИС «Сетевой город» наша образовательная организация работает с 2014 года. В настоящее время в системе зарегистрировано 59 учителей, 690 ученика и 1256 родителей. В связи с дистанционным обучением количество внешних обращений к системе заметно выросло, так как учителя работали с учащимися в том числе и через АИС «Сетевой город».

### **Выводы:**

Анализируя проблемы использования ИКТ в школе, следует, в первую очередь, отметить процесс внедрения ИКТ в систему образования, обеспечение учебных учреждений, компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей.

Новым направлением повышения эффективности внедрения ИКТ является интеграция информационно-коммуникационных технологий и технологий обучения. В качестве первых и необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению этого процесса в систему образования, можно рекомендовать:

- организацию семинаров и учебных курсов для администрации учреждения, преподавателей по применению в обучении новых ИКТ;
- создание условий для применения ИКТ в учреждении, в первую очередь обновление оборудования.

Сложность применения ИКТ в учреждении обуславливается тем:

1. Устаревшее оборудование (2012 года выпуска), недостаточное финансирование.
2. Отсутствие локальной сети в школе.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций в области ИКТ педагогических работников.

### **Результаты работы по направлениям**

#### **1. Модернизация материально-технической базы.**

В 2021-2022 учебном году проводилась работа по обновлению материально-технической базы. В апреле и мае 2022 года в школе проведена работа по подключению к системе ЕСПД. Кроме этого, в рамках проекта «Точка Роста» Министерством образования и науки Ульяновской области в школу было передано следующее оборудование:

#### **ПЕРЕЧЕНЬ**

#### **имущества, передаваемого в безвозмездное пользование**

№ п/п	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской	Кол-во
1	Многофункциональное устройство (МФУ) (МФУ (принтер, сканер, копир))	1
2	Ноутбук (ноутбук для учителей «Точка Роста» )	6
3	Ноутбук (ноутбук педагога)	2

#### **2. Углубление содержания образовательного процесса через информатизацию школы.**

##### **2.1. Сайт школы.**

В 2021-2022 учебном году продолжили работу по обновлению информации на сайте школы. Активно велась работа и в официальной группе школы в «ВК».

Предложения:

В следующем учебном году продолжить работу с информационной базой школы, увеличить процент работающих в программных комплексах, продолжить работу по обновлению сайта школы и на образовательных платформах.

## **2.2. Повышение ИКТ компетенции учащихся**

В 2021-2022 учебном году активно велась работа по повышению качества ИТ компетенций учащихся. В школе для учащихся организован доступ к ресурсам сети Интернет, которым они могли воспользоваться как на уроках, так и во внеурочное время.

Стоит отметить, что на многих предметах учителя предлагают учащимся выполнить задание в электронной форме, создать проект (презентацию).

Это говорит о том, что учащиеся показывают хороший уровень мотивации по повышению ИТ - компетенции не только на уроках информатики.

Кроме этого в период обучения с применением дистанционных технологий учащиеся активно работали на образовательных онлайн-платформах.

Выводы:

В целом результаты работы в 2021-2022 учебном году в данном направлении можно считать удовлетворительными.

Предложения:

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению уровня ИТ - компетенции учащихся. Усилить работу по целенаправленной подготовке учащихся к предметной олимпиаде.

## **ОТЧЕТ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Инзенская школа № 4.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Работа с родителями»

### **1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии); - профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Праздничное украшение кабинетов и школы к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «Урок науки и технологий» с показом видео фильмов и презентаций о современных научных достижениях. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах.

По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: « Твоё здоровье – в твоих руках !»- разрабатывались схемы- маршрута «Дом-школа- дом», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе (декабрь)- «Новый год у ворот»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравления старшекласниками младших ребят, в роли Деда Мороза и Снегурочки традиционно прошли в школе.

А также в декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»- подготовили творческие и проектные работы. Уже несколько лет подряд проводятся в школе и экологические акции, конкурсы, субботники, «Покормите птиц зимой!», «Не нужную бумагу, пластик - в нужное дело!»» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Мероприятия недели интеллектуального воспитания: «День науки в школе»- защита проектов и исследовательских работ старшеклассниками.

В городском месячнике по благоустройству города школа принимает активное участие и этот год не был исключением. С 23 апреля обучающиеся школы вышли на субботник. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Традиционный месячник патриотического воспитания «Я помню! Я горжусь!» (апрель – май).

В честь Дня космонавтики учащиеся школы подготовили рисунки и поделки, а также просмотрели урок о первом космонавте – Юрии Гагарине.

6 мая был подготовлен и проведена митинг, посвященный 77-ой годовщине окончания ВОВ.

На последней недели мая была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению.

В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОП ПДН № 2
- классные часы;
- спортивные мероприятия;
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

27 мая были подведены итоги 2021-2022 учебного года. На школьной линейке были вручены грамоты «отличникам» и «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, города, края спортсменам и творческим коллективам. Выпускникам 9 – х классов передали напутственные слова для сдачи ОГЭ, «четвероклашкам» - пожелали успехов при переходе в среднее звено, первоклашек поздравили с окончанием первого года обучения, всем остальным пожелали веселого, безопасного лета и встречи Первого сентября!

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Дела	Формы деятельности
1.	День знаний	Торжественная линейка
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классный час
3.	Международный день распространения грамотности	Тематический урок русского языка
4.	«Свеча памяти», посвященная Международному дню борьбы с терроризмом	Акция
5.	«Дети вместо цветов»	Благотворительная акция
6.	День первоклассника	Праздник
7.	Посвящение в кадеты	Торжественное мероприятие
8.	Международный день учителя	Концерт
9.	Месячник по благоустройству	Субботник
10.	День народного единства	тематические классные часы
11.	Международный День толерантности	Классный час
12.	День матери в России	Акция
13.	Международный день инвалидов	Открытое мероприятие
14.	Смотр - конкурс «Мы украшаем школу»	Акция

15.	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	Новогодние праздники
16.	Школьный и районный этап конкурса чтецов.	Конкурс
17.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	Спортивное мероприятие
18.	Международный день родного языка (21 февраля)	Тематические уроки
19.	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	Спортивное мероприятие
20.	Международный женский день (8 марта)	Акция, классные мероприятия
21.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Тематический урок
22.	Месячник по благоустройству	Субботники
23.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	Митинг, акция по благоустройству
24.	Отчетный концерт кадетских классов	Торжественное мероприятие
25.	Прощание с начальной школой	Праздник
26.	Последний звонок Итоговые линейки	Праздник

## **2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

(Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом организации; реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

- В школе 27 классных руководителей, 2 классных руководителя - начинающие молодые специалисты (стаж работы - 1-2 года).

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19 Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

### **3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест « Места памяти».
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.  
Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

#### **4. МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское.

В указанный период:

- проведено 3 заседания актива Совета обучающихся
- 8 сборов редколлегии 5-11 классов,

Активом Совета обучающихся проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).
- проведение новогодних сценариев для учащихся 5-11 классов.

## **5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на предприятия согласно с графиком профориентационных экскурсий. Так ребята 6б класса посетил фабрику по изготовлению шоколада в городе Пенза в ноябре месяце. Кадеты побывали в пожарной части. Десятиклассники посетили районный архив и МФЦ г. Инза, где познакомились с профессией архивиста и оператора. На каникулах учащиеся среднего звена побывали в музее авиации г. Ульяновск

Учащиеся 5-9 классов принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 4 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия, направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Обучающиеся 9-11-х классов посетили предприятия города в рамках акции «День без турникетов». В течение учебного года посещали онлайн ссузы и вузы для ознакомления с предоставляемыми услугами и факультетами для выбора будущей профессии.

## **6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В классных группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы и группе ВК.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе проводились классные родительские собрания. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Проведение тематических родительских собраний (один раз в триместр в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

<b>Направление работы</b>	<b>Проведённые мероприятия</b>
Информационно просветительское:	Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение», «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе», «Разъяснения по социально-психологическому тестированию обучающихся государственных образовательных учреждений на предмет раннего

		выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». « Аутоагрессивное поведение подростков», Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
Организационно деятельностное	-	Заседания Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН II района в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Безопасность в школе»
Творческое		Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

### **7. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии на предприятия и организации города,
- экскурсии в музей и кинотеатры,
- походы.

## **8. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений: спортивно-оздоровительное направление, познавательное, туристическо-краеведческое, спортивно-оздоровительное, творческое.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через: вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

**Дополнительное образование** в школе организовано через работу объединений дополнительного образования и школьного спортивного клуба «Олимпиец».

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническое
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное

Объединение ОДОД	Направленность	Участники	Ответственные
<b>Базовый уровень</b>			

Королева кисточка	Художественная	Ученики школы	Руководитель О педагог дополнительного образования
-------------------	----------------	---------------	---

Премьера	Художественная	Ученики школы	Руководитель О педагог дополнительного образования
Волейбол	Физкультурно- спортивная	Ученики школы	Руководитель О педагог дополнительного образования
Футбол	Физкультурно- спортивная	Ученики школы	Руководитель О педагог дополнительного образования
ЮИД	Физкультурно- спортивная	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Волонтерство	Социально- педагогическая	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Пресс-центр	Социально- педагогическая	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Мультистудия	Техническая	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Архитектура и дизайн	Техническая	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Ментальная арифметика	Естественно- научная	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
ЭКО	Естественно- научная	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного

			образования
Культура татарского народа	Туристско-краеведческая	Ученики школы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Оформление интерьера школьных помещений** и их периодическая переориентация:

- тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»;
- мини экспозиции: «2 сентября – окончание Второй мировой войны», «Блокада Ленинграда», «23 февраля»;
- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Осторожно, туберкулёз!», «Зачем нужна прививка?»;
- стены по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности и мн.др.;
- выставка работ по технологии «Город мастеров»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

**Событийный дизайн:**

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

**Оборудование спортивных и игровых площадок**, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

## **10. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

При утверждении Программы воспитания в мае 2021 года, был упущен модуль «Профилактика и безопасность», но работа по профилактике велась всё время согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений и терроризма, ВИЧ / СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов. Поэтому, считаем целесообразным включить этот модуль в Программу воспитания, т.к. это неотъемлемая часть при воспитании несовершеннолетних.

Основные направления:

- выявление и учет движения детей школьного возраста, не обучающихся в нарушение закона, сохранение контингента обучающихся;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- профилактика употребления психоактивных веществами в образовательной среде;
- профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремистских проявлений среди школьников, профилактика межнациональных, межэтнических конфликтов;
- предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с педагогами - психологами, социальными педагогами, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД;

- родительские собрания - классные часы - участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги» - участие в конкурсе социальной рекламы - участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плана в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств федерального, областного и местного бюджетов) для всех обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-11 классов, проживающих в малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, ТСЖ, для обучающихся с ОВЗ.

Количество детей инвалидов, обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №4 – 23 человека. 24 человека находятся на индивидуальном обучении, 7 - обучаются по общеобразовательной программе, 17 – по коррекционным программам.

Количество детей из многодетных семей – 116, количество детей из малообеспеченных – 74, количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации - 28.

Количество детей, находящихся под опекой - 10 человек. После составления списков проводилась проверка данных путем посещения семей этих категорий, бесед с детьми, с родителями и классными руководителями. Во всех мероприятиях, проводимых в школе, эти дети принимали участие.

Параллельно с работой обучающихся шла работа с родителями, в основном с семьями социального риска.

На 01.09.2022 года в ОПДН и ЗП состояли на учете – 3 семьи (СОП), на конец года стоят - 4 семьи.

Индивидуальная работа проводилась с каждой семьей, заведены карты. Со стороны ОПДН и ЗП ведется контроль и профилактическая работа. Эти же семьи, а также многодетные, малообеспеченные, опекаемые находятся на контроле.

Но наблюдается тенденция потери интереса родителей к школьной жизни своих детей, все меньше родителей посещают родительские собрания, чаще приходится вызывать в школу родителей, игнорируют вызовы. Приходится обращаться в ОПДН и ЗП за помощью.

В течение учебного года выявлено, что на учёте ОПДН и ЗП на начало года стоял - 1 обучающийся, на конец года - нет. Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на конец года -2 человека.

С данной категорией обучающихся весь учебный год велась планомерная работа:

- -контроль успеваемости и посещаемости;
- -постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по ВР: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики;

На каждого обучающегося «группы риска»: состоящего на внутришкольном учете и на учете в ОПДН и ЗП были заведены и продолжались вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными обучающимися классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с обучающимися велась как в группах, так и индивидуально.

В начале учебного года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружки «Королева кисточки», «Волонтеры», «Футбол» и др. Кроме того, обучающиеся посещают ДЮСШ, РЦДТ, музыкальную школу. Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутри школьном учёте и учёте в ОПДН и ЗП.

Согласно плану воспитательной работы школы проводились:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Декада Здорового образа жизни;
- Месячник антинаркотических мероприятий;
- Единый информационный день Детского телефона доверия;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

В общей сложности, с обучающимися школы за учебный год проводились профилактические беседы:

10.09.21 - «Правонарушения и преступления»;

16.09.21 – «Толерантность»;

23.09.21 – «Правовая ответственность» ст. 282 УК РФ»;

01.10.21.- «Правила успешного ученика»;

05.10.21- «Как побороть лень»;

06.10.2021- «Всегда есть выбор»;

15.11.2021- «Я и моя уличная компания», «О правовой ответственности подростка»;

13.12.2021- «Обязанности подростка в семье», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»;

20.12.2021-. Критерии термина «Наркотическое вещество»;

13.01.22 - о вреде курения и алкоголя; что такое спайс и курительные смеси; правила поведения в школе и общественных местах;

27.01.22 – буллинг в интернет пространстве; уголовная и административная ответственность несовершеннолетних; употребление ПАВ; что подразумевается под «хулиганскими действиями».

14.02.2022 - об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений;

18.03.22 - критерии термина «Наркотическое вещество».

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 проведены следующие мероприятия:

1. Собrania с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу».

В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожнотранспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью профилактики безопасности были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте».

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

### **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная работа МБОУ Инзенская СШ № 4 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, попечительского родительского Совета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР и социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году

должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **Работа психолога педагогической службы**

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;

- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагог-психолог предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Профилактика суицидального поведения (8-е классы);
- Тренинг уверенности в себе – адаптация десятиклассников (10-е классы);
- Профилактика жестокого обращения среди подростков (7-е, 8-е, классы);
- Бесконфликтное общение подростков (7-е, 8-е, классы);
- Профилактика агрессивного поведения (8 в класс).

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ППК. За истекший период 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении. На школьном ППК рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций районного ППК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми ОВЗ.

По запросу классных руководителей индивидуальные занятия проводились с 13 обучающимися, всего проведено занятий: 26 занятий.

По запросу родителей работа проведена с 4 обучающимися всего проведено занятий – 12 индивидуальных занятий.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Всего за отчетный период проведено 10 групповых занятий, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации обучающихся «группы риска» осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции..

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 53 человек, из них:

- родители - 8;
- педагоги (классные руководители) – 15;
- обучающиеся – 30;

Причинами обращения стали: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В течение 2021-2022 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- уточнялся и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска».

В 2021-2022 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», направленной на исправление отклонений в развитии и поведении обучающихся, наблюдается снижение количества обучающихся стоящих на различных профилактических учетах.

**Психологическая диагностика** является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления мною были проведены групповые диагностики в 5, 7, 8-ых, 9-ых, 10-ых, с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации. Ежегодно в нашей школе проводится СПТ. Данное направление проводится в два этапа направлено на выявление детей «группы риска». В нем участвуют дети, достигшие 13 летнего возраста в отчетном периоде охват детей 236 человек.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. В исследовании приняло участие первоклассников.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

**Коррекционно-развивающая работа** проводилась с детьми «группы риска» (13 человек), и по запросу 5 человек). Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденного расписания. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи, корректировки программ. На консультациях я знакоблю классных руководителей с результатами диагностики, а так же с выявленными проблемами. По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие межведомственного взаимодействия, единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

В текущем учебном году важным направлением в работе считаю деятельность, направленную на работу с детьми ОВЗ в рамках работы по ФГОС НОО

Исходя из анализа деятельности за 2021-2022 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

9. Сопровождение учебно-воспитательного в реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.