

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ Инзенская СШ №4  
Протокол № 2 \_\_\_\_\_  
от « 30 » сентября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Инзенская СШ №4  
В.В. Царева  
Приказ № 58-ос \_\_\_\_\_  
от « 01 » октября 2019 г.



## Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

г. Инза

### 1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.2. Учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательных отношений МБОУ Инзенская СШ №4 и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. **Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.4. **Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а именно:

Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

Общение и сотрудничество обучающихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской деятельности

1.5. Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих **задач**:

1.5.1. **В отношении обучающихся:**

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

#### 1.5.2. В отношении учителя:

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 1.5.3. В отношении администрации МБОУ Инзенская СШ №4:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия обучающихся в учебно-исследовательской, соглашения о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;
- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций.

## 2. Учебно-исследовательская деятельность.

2.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

2.2. **Формы** урочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Уроки с использованием современных педагогических технологий: проблемного обучения, организации самостоятельной деятельности школьников, организации исследовательской деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия, кейс-технология, «педагогическая мастерская», дебаты и др.

2. Различные формы уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др.

3. Учебный эксперимент.

4. Домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия, подготовка к дебатам по теме урока и др.

2.3. **Формы** внеурочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии).

2. Занятия с участием преподавателей вузов-партнеров, специалистов в той или иной области знаний.

3. Кружковая деятельность.

4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнения ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.4. **Под исследовательскими качествами работ** понимается совокупность следующих свойств:

- формулировка проблемы, гипотезы или задачи исследования в соответствии с выбранной темой;
- анализ первоисточников;
- наличие элементов новизны, т.е. существенных признаков, отличающих данную работу от подобных;
- наличие итоговой результативной части, акцентирующей эффективность исследования.

2.5. **Виды учебно- исследовательских работ обучающихся:**

- **информационно-аналитическая** – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;
- **экспериментальная** – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;
- **теоретическая** – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;
- **гипотетическая** (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления.

Так, например, может быть представлена **информационно-аналитическая** работа по **филологическому направлению** (литературоведческое исследование);

**экспериментальная** работа по направлению **обществознание** (сценарий политической деловой игры);

**теоретическая** работа по **математическому** направлению (способ доказательства какого-либо положения или теоремы);

**гипотетическая** работа по **эстетическому** направлению (собственная нестандартная трактовка художественного произведения).

### **3. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**3.1.** Актуальность выбранного исследования.

**3.2.** Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

**3.3.** Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

**3.4.** Владение автором специальным и научным аппаратом.

**3.5.** Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

**3.6.** Практическая и теоретическая значимость исследования.

**3.7.** Четкость выводов, обобщающих исследование.

**3.8.** Грамотность оформления и защиты результатов исследования.