

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №4**

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник управления образования
МО «Инзенский район»

_____ А.В. Игнатов
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа №4 им.Е.Я. Вологодской

_____ А.Р. Шафеев
Приказ № 219 от «30» декабря 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

На заседании Управляющего Совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа №4 им. Е.Я. Вологодской

Председатель: _____ Л.И. Дергунова
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4
им. Е.Я. Вологодской**

на 2021-2025 гг.

г. Инза, 2021 г.

Содержание

1. Введение
2. Паспорт программы развития.
3. Концепция развития МБОУ Инзенская СШ №4 в контексте реализации
Стратегии развития образования.
4. Анализ потенциала развития МБОУ Инзенская СШ № 4 по реализации Стратегии развития образования
5. SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала
6. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года
7. Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки.
8. Система управления школой в режиме развития
9. Финансовый план реализации Программы развития

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа №4 им. Е.Я. Вологодской (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации

Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской на 2021-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p>

	<p>Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2021 № 1701 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,
	социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации: использование уже имеющейся единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех ступеней обучения, корректировка содержания внутришкольного сайта для оптимизации управления образовательным процессом, интерактивное и дистанционное обучение. 5. совершенствование материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

<i>Срок действия Программы</i>	2021-2025 годы
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом новых требований; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

3. Концепция развития МБОУ Инзенская СШ №4 в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Миссия развития МБОУ Инзенская СШ № 4

Наша образовательная организация – школа для всех детей центрального микрорайона города Инза. В ней учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. В сложившихся социально-экономических отношениях образовательная организация взяла на себя функции образовательного модуля ресурсного социокультурного центра города.

МБОУ Инзенская СШ №4 стремится максимально адаптироваться к запросам потребителей образовательных услуг, реагировать на социокультурные изменения внешней среды, создавая условия, обеспечивающие равный доступ к образовательным ресурсам всего социума. Для этого меняются внешняя функция школы, создаётся и развивается новая образовательная система, соответствующая модели школы - образовательный модуль ресурсного социокультурного центра. Суть указанных изменений выражаются в миссии школы, в её внешней и внутренней функциях.

Внешняя функция миссии школы – образовательный модуль ресурсного социокультурного центра города. Гласно заявляя о своей миссии, мы предъявляем потенциальным заказчикам образовательных услуг, социальному окружению и возможным партнерам ясное представление о том, в чем специфика и привлекательность образовательного учреждения:

- **история школы:** её успехи и неудачи, опыт, традиционные виды деятельности, окружающая среда, «родители» (руководители, учредители);
- **структура школы:** её организационные основы, деловые коммуникации, функциональное взаимодействие;
- **внутренняя культура школы:** система ценностей, характер взаимоотношений педагогов друг с другом, с учащимися, с администрацией, с внешним миром.

Внутренняя функция миссии школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами; подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Школа, как образовательный модуль социально-культурной активности, на основе объединения ресурсов и деятельности с учреждениями социума, берет на себя решение следующих важных задач:

- создать оптимальные условия для обучения, воспитания и развития каждого учащегося в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечить воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- обеспечить системно-деятельностный подход в организации урочной и внеурочной деятельности для эффективного решения задач преемственности дошкольного и школьного образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения;
- рационально использовать кадровые и материальные ресурсы социума;
- охватить воспитательным воздействием не только учащихся, но и все слои населения микрорайона;
- гарантировать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на каждой ступени общего образования, что позволит создать основу для са-

мостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, овладениями умениями, компетенциями, способами деятельности;

- обеспечить качественные образовательные услуги;
- сформировать у учащихся, выпускников социальную мобильность, научить адаптироваться к жизни в обществе;
- формировать позитивное отношение родителей, выпускников, местного сообщества к образовательной организации;
- вовлечь потенциальных партнёров образовательной организации в решение стратегических задач развития школы.

Роль педагога, всего педагогического коллектива в реализации миссии школы состоит в организации такой жизнедеятельности, в процессе которой обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять познавательную, информационно – коммуникативную и рефлексивную деятельность как существенные элементы культуры и необходимое условие личностного развития и социализации. Для каждой ступени школы, с учетом особенностей реализуемой программы, цели и задачи конкретизируются, в обобщенном виде их реализация выражается в *Концепции образовательной системы новой школы, моделях выпускников новой школы.*

Методологическую основу реализуемой миссии новой школы составляют принятые всеми участниками образовательного процесса принципы жизнедеятельности.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. Совершенствование модели управления качеством образования;
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через участие в проектах «Цифровая образовательная среда» и «Новые места дополнительного образования», создание Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
5. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

3.2. Цель и задачи развития МБОУ Инзенская СШ №4

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

В основе деятельности школы по достижению заявленных в Программе стратегических целей и задач, являются следующие принципы: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, саморазвития, партнерства.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие личности ученика, его творческих способностей.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребёнка, его реализация направлена на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на культурные традиции муниципального образования, учет исторического наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

4. Анализ потенциала развития МБОУ Инзенская СШ №4 по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

2006 год – победитель ПНПО «Образование» (президентский гранд).

2010 год – открытие кадетского компонента.

2011 год – победитель конкурса «Школа – ресурсный центр».

2015 год – присвоение имени Е.Я. Вологодской

2019 год – начало реализации программы личностного развития обучающихся «Terra Gradum»

2021 год – открытие казачьего компонента

2021 год – планируется открытие центра естественно- научного и технологического развития «Точка Роста»

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ Инзенская СШ №4 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Реализация новой программы осуществляется при следующих условиях:

1. Сведения об учащихся:

а) общее количество – 690 человек,

б) численность по ступеням:

- 1 ступень - 271 человек, из них,

- 2 ступень - 368 человек, из них,

- 3 ступень – 50 человек.

в) численность по полу:

- девочек – 331 человек;

- мальчиков – 359 человек.

г) национальный состав:

- русских – 627 человек,

- мордвы - 22 человек;

- татар – 27 человек;

- узбеков – 4 человека;

- литовцев – 1 человек;

- цыган - 3 человека;

- армян – 4 человека;

- молдаван – 1 человек;

- лезгинов – 1 человек

д) средняя наполняемость классов по ступеням:

- 1 ступень – 26 человек;

- 2 ступень – 24 человека;

- 3 ступень - 25 человек.

12. Сведения о педагогических кадрах

а) по образованию:

- имеют высшее образование – 36 человек (73%);

- имеют среднее специальное образование – 13 человек (27%).

б) по квалификации:

соответствие занимаемой должности – 4 человека,

первая квалификационная категория – 10 человек;

высшая квалификационная категория – 27 человек.

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Инзенская средняя школа № 4 имени Е.Я.Вологодской расположена в центральной части города Инза Ульяновской области.

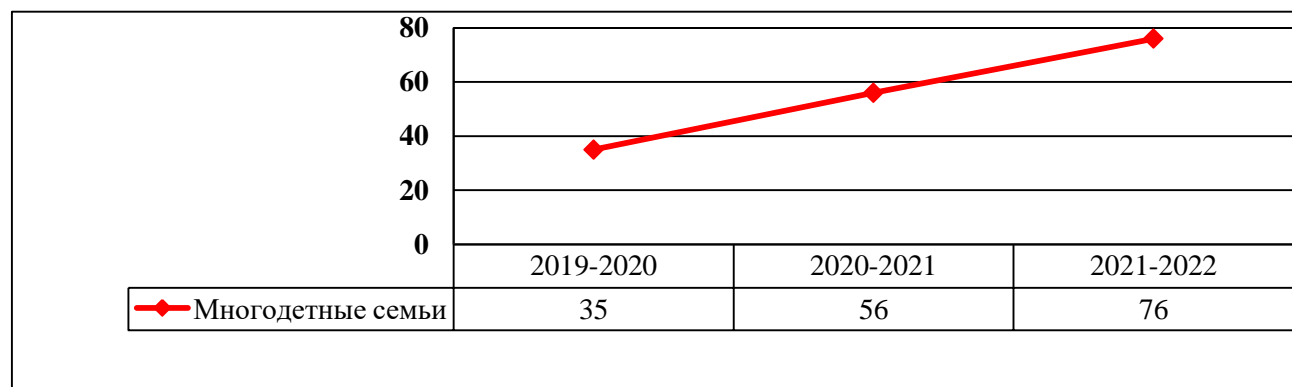
В социуме школы располагаются: две дошкольные образовательные организации (МБДОУ детский сад №3 «Рябинка», ОСП Детский сад (МБОУ Инзенская СШ №4), кинотеатр «Заря», отделение Сбербанка России, ООО ПФ «Инзенский деревообрабатывающий завод», четыре аптеки, МО МВД «Инзенский», продуктовые и продовольственные магазины, торговые центры.

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более половины родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

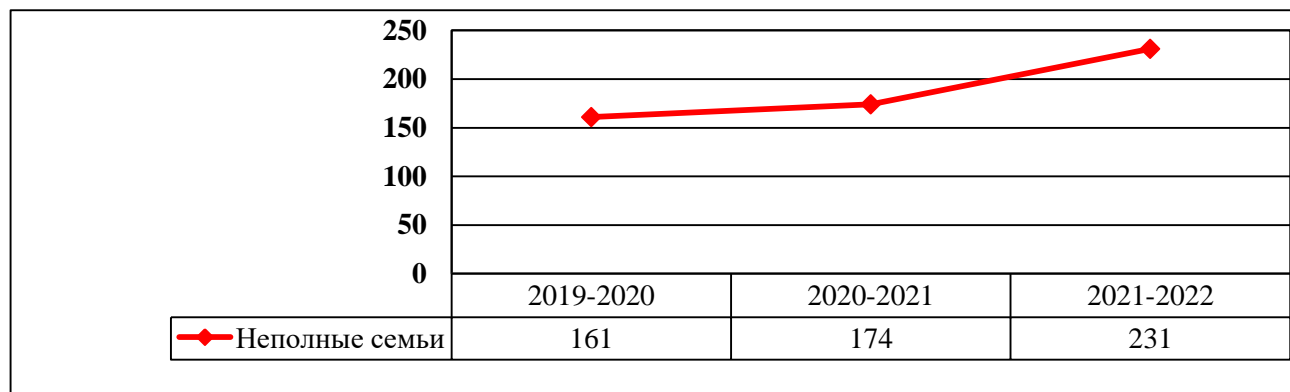
Анализ социального портрета семей обучающихся показывает рост образовательного уровня и материального благополучия семей.

Количественная характеристика семей

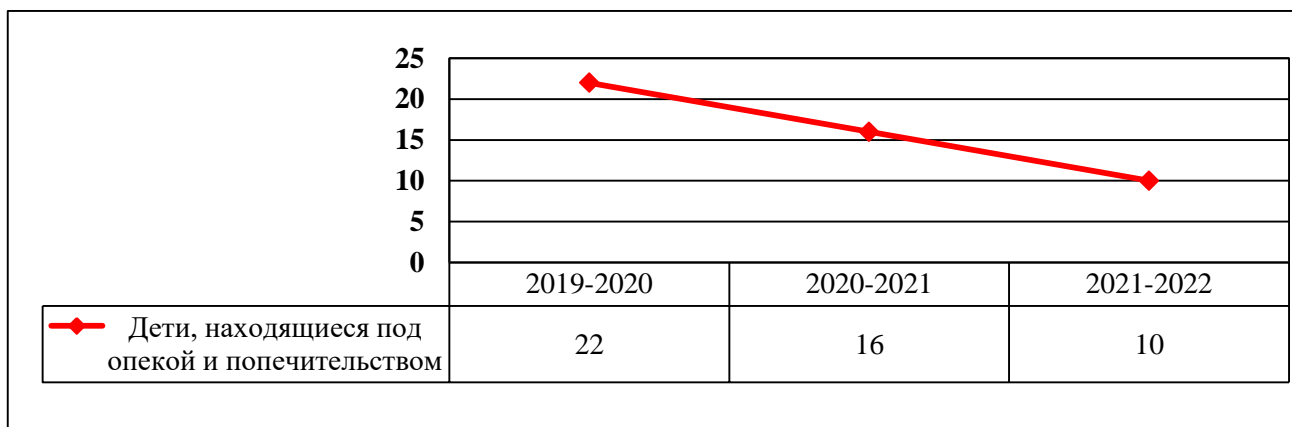
За последние 3 года увеличилось количество многодетных семей, дети из которых обучаются в нашей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (с 56 до 76 семей).



С каждым годом увеличивается количество детей и подростков из неполных семей (со 161 до 231 семьи).



За последние 3 года уменьшилось количество детей, находящихся под опекой и попечительством (с 16 до 10 человек).



В нашей образовательной организации на начало 2021-2022 учебного года обучается 22 ребёнка-инвалида. Свою негативную роль в ухудшении здоровья детей играют социальные проблемы, существующие в обществе и семьях.

Это недостаточно достойная заработная плата родителей, высокий прожиточный уровень, злоупотребление спиртными напитками.

Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка. По данным социологического исследования микрорайона школы, намечилось уменьшение численности будущих первоклассников с 2021 до 2025 года.

Таким образом, видна тенденция сохранения контингента обучающихся, относящихся к микрорайону школы и постепенному увеличению

количество детей из других микрорайонов.

Образовательная организация выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать с талантливыми детьми, растить их, ориентируя на поступление в высшие учебные заведения, а также умение работать с детьми девиантного поведения. В социальном плане школа объективно находится на ведущих позициях обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев: рабочих, предпринимательского сообщества, интеллигенции. Социальный заказ школе обусловлен функционированием в городе промышленных предприятий, государственных и муниципальных учреждений, предприятий среднего и малого бизнеса, нуждающихся в квалифицированных кадрах.

На начало 2021-2022 учебного года в образовательной организации обучается 690 обучающихся, 28 классов-комплектов.

Численность обучающихся по уровням обучения:

1 уровень (1-4 классы) – 272 человека,

2 уровень (5-9 классы) – 368 человека,

3 уровень (10-11 классы) – 50 человек.

За последние три года просматривается положительная динамика роста количества обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

1 уровень (1-4 классы) – 26 человек;

2 уровень (5-9 классы) – 24 человека;

3 уровень (10-11 классы) – 25 человек.

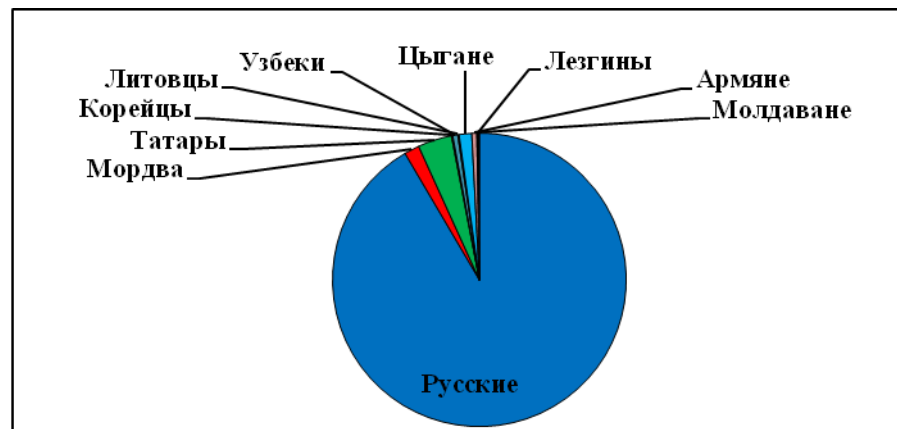
Всего по школе - 25 человек.

Сменность занятия: Занятия проводятся в одну смену.

В городе Инза проживают люди разных национальностей. Это структура населения формировалась на протяжении многих лет и явилась результатом сложных взаимодействий и взаимовлияний различных этносов и культур, отражает своеобразие территории. Национальный состав учащихся школы стабильный, преобладающее большинство составляют русские.

Национальный состав обучающихся школы

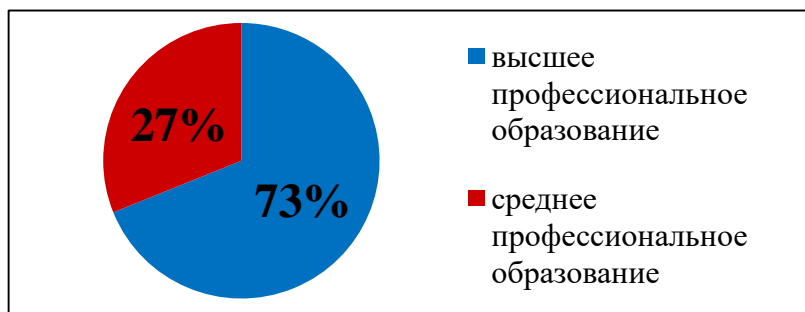
русские – 627 человек;
 мордва - 22 человека;
 татары – 27 человек;
 узбеки – 1 человек;
 литовцы – 1 человек;
 цыгане - 3 человека;
 армяне – 4 человека;
 молдаване – 1 человек;
 лезгины – 1 человек.



Характеристика педагогического коллектива школы.

Общее число педагогических работников школы: 49 человек.

Уровень образования педагогических работников школы:



высшее образование –
36 чел. – 73 %.
 среднее профессиональное образование –
13 чел. – 27%.

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

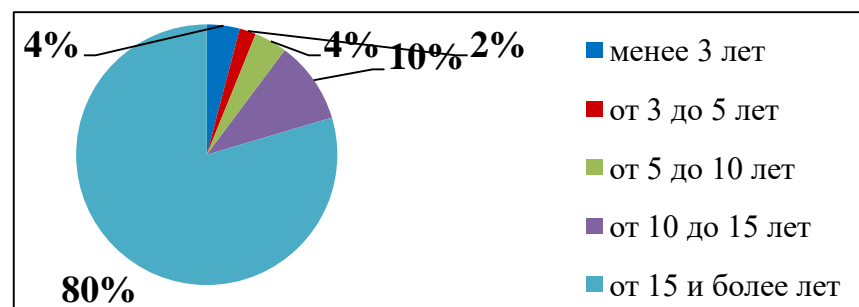
высшая категория – **31 чел.**
 первая категория – **14 чел.**
 Соответствие должности-4чел



Педагогический коллектив представлен людьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, что способствует продуктивной педагогической деятельности, направленной на развитие образовательной организации. Однако необходимо привлечение в школу специалистов по изучению второго иностранного языка, вести работу по уменьшению числа учителей, не прошедших подготовку в учреждениях повышения квалификации.

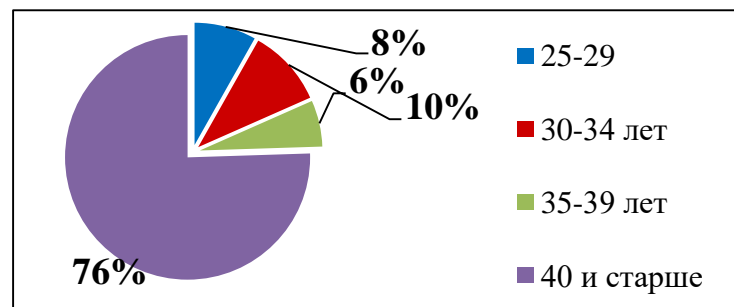
Стаж работы педагогического состава

Менее 3 лет	2 чел.
От 3 до 5 лет	1 чел.
От 5 до 10 лет	2 чел.
От 10 до 15 лет	5 чел.
От 15 и более лет	39 чел.



Возрастной состав педагогических работников учреждения:

25-29 лет: 4 чел.
 30-34 лет: 5 чел.
 35-39 лет: 3 чел.
 40 и старше: 37 чел.



Педагогические работники имеют почётные звания:

- Почётный работник общего образования – 5 чел.;
- Отличник народного просвещения – 2 чел.;
- Награждены грамотами Министерства Просвещения РФ -6 чел.;
- Награждены грамотами Министерства Просвещения и воспитания Ульяновской области – 23 чел.

Характеристика семей обучающихся.

Критерии	Показатели на 01.09.21 г.
Общее количество обучающихся	690
<i>Из них:</i>	
Количество мальчиков	351
Количество девочек	339
Количество классов-комплектов	28
Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	73
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	76
Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	10
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	10
Количество детей-инвалидов	22
Количество полных семей	549

Количество неполных семей	141
Количество семей, состоящих на учёте в ОПДН, ВШУ	8

Наблюдается тенденция роста профессиональной невостребованности рабочих и специалистов, снижение уровня общей культуры в семье, ухудшение бытовых условий в семьях. Необходимо увеличить количество учащихся, питающихся бесплатно, развивать работу образовательной организации во внеурочное время.

Взаимодействие родителей с образовательной организацией осуществляется через участие в управлении школой, в коллективных творческих делах, психолого-педагогическом просвещении родителей.

Главная цель обучения в школе: *создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.*

Цель воспитания: *способствовать формированию личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в экономической, социальной, политической и культурной жизни общества.*

Задачи школы:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования каждой ступени обучения.
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- созданию условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

В настоящее время в учебном заведении реализуются программы трех ступеней общего образования.

Первая ступень образования— начальное образование— 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования -обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

С 2022-23 учебного года в начальной школе будет введён новый ФГОС по образовательной программе «Начальная школа». Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- здоровьесберегающее;

- художественно-эстетическое;
- научно – познавательное;
- общеинтеллектуальное;
- проектная деятельность;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

Вторая ступень образования — основное общее образование — 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Основная школа реализует задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2010-2011 учебном году с целью подготовки организации обучения по оборонно- спортивному профилю был создан кадетский класс по линии МВД, в 2011-2012 учебном году - кадетский класс по линии МЧС, в 2012 - 2013 учебном году - ещё один линии МВД, в 2013 – 2014 учебном году – третий класс по линии МВД. В 2020-22 учебных годах были открыты кадетские классы с казачьим компонентом. Обучение в этих классах ведётся по общеобразовательной программе с включением компонента дополнительного образования второй половины дня через систему спортивно – оздоровительных, факультативных и кружковых занятий.

В 2022 – 2023 учебном году в 5 классах основной школы вводится новый ФГОС ООО. Учебный план 6х-9х классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась в виде кружковых занятий, спортивных секций, проектной деятельности по направлениям:

- интеллектуальное,
- спортивно – оздоровительное,
- военно-патриотическое;
- научно – познавательное,
- проектная деятельность.
- финансовая грамотность.

Третья ступень образования— среднее общее образование— 10-11 классы (нормативный срок освоения -2 года).

Обучение ведётся по программам базового и профильного уровней. В целях обеспечений углубленного изучения отдельных предметов программ среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, на стар-

шей ступени обучения с организовано профильное обучение по программам социально – экономического и универсального профилей.

В классах социально – экономического профиля на профильном уровне изучаются русский язык, литература, история, обществознание, право. В социально – экономическом классе на профильном уровне изучаются обществознание, история, экономика, право.

Все программы соответствуют учебному плану школы, образовательной программе и образовательным стандартам.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение учебная (в 1 - 11-х классах - пятидневная) и 40- минутная продолжительность уроков. Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год был составлен на основе учебного плана, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в учебном плане.

Учебный план обеспечен общеобразовательными государственными программами по всем предметам.

Программы реализуются по Федеральному перечню рекомендованных в 2021 - 2022 учебном году комплектам учебников, образующих единую содержательную линию и обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения. В рамках обеспечения доступности качественного образования реализуются следующие образовательные программы:

Общеобразовательные.

Профильные.

Программы дополнительного образования.

Имеются в наличии образовательные программы углубленного изучения предметов социально - экономического и универсального профилей.

Реализуются следующие формы обучения:

Очная.

Индивидуальное обучение.

Дистанционное обучение.

Семейное обучение.

Информационно-технологическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям программ, реализуемых в школе. В достаточном количестве имеются учебники, учебные и наглядные пособия, художе-

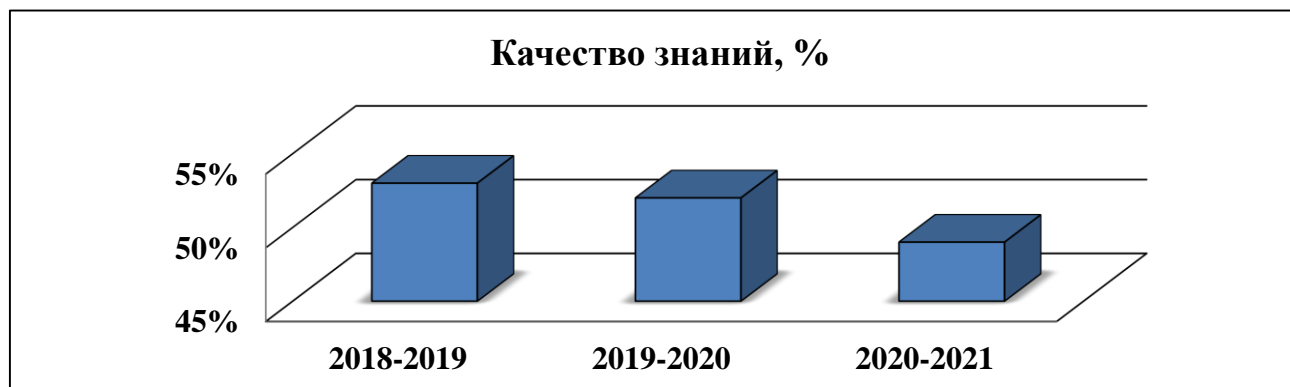
ственная литература. 80% учебных кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, позволяющими использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы. В школе имеются два стационарных и два мобильных компьютерных класса. Учителями - предметниками накапливаются и разрабатываются электронные образовательные ресурсы. В сентябре 2021 г. в школе открывается центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В школу были осуществлены поставки учебного оборудования, которые позволят не только активизировать внеурочную деятельность по естественнонаучным направлениям, но разнообразить учебные занятия по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология».

Таким образом, учебный план и образовательная программа предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Динамика результатов образовательного процесса

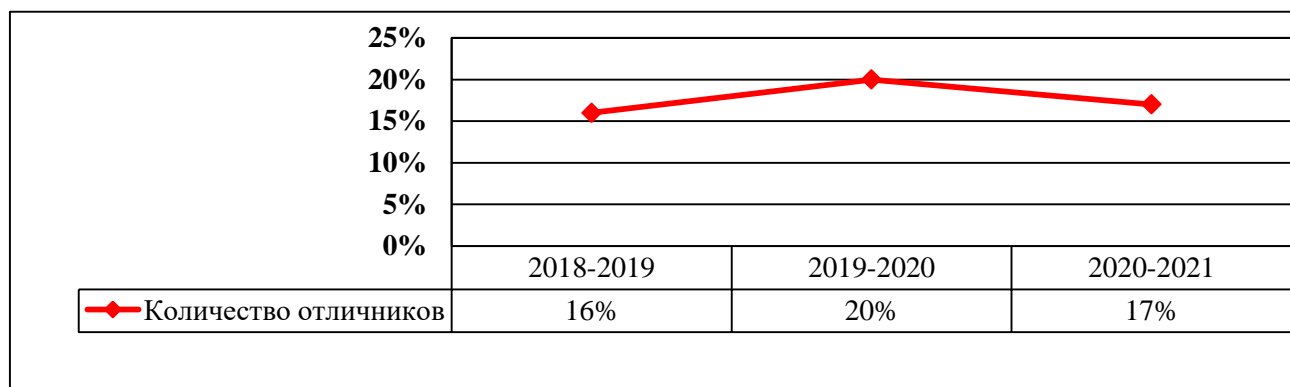
Качество знаний учащихся в 2020-2021 учебном году составляет 49%.



*Сравнительный анализ количества учащихся, обучающихся на «отлично»
(в % от общего количества учащихся)*

За последние три года количество учащихся, обучающихся на «отлично» увеличилось на 2 %.

	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Обучалось учащихся	713	722	698
Окончили на «отлично» (всего)	103	133	104
во 2-4 классах	42	64	55
в 5-9 классах	37	44	36
в 10-11 классах	24	26	13



Показатели обучения по параллелям

Класс	2018-2019 Учебный год			2019-2020 Учебный год			2020-2021 Учебный год		
	Успешность (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Успешность (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Успешность (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
2	100	67	60	100	84	78	100	59	72
3	100	60	61	100	70	63	100	54	71
4	100	59	60	100	65	63	100	52	69
5	100	49	56	100	55	58	100	43	61
6	100	39	51	100	48	55	100	45	62

7	100	25	44	100	33	48	100	35	51
8	100	38	49	100	43	50	100	27	36
9	100	47	56	100	55	55	100	24	44
10	100	76	68	100	72	69	100	86	71
11	100	65	64	100	80	71	100	72	68

Успеваемость по школе 100 %

Среднее качество по школе - 49%

Среднее СОУ по школе – 59%

Формирование здоровьесберегающей среды.

Организация уроков физической культуры.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств.

Физкультурно-оздоровительная спортивная работа проводится не только в учебное и внеклассное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Учащиеся посещают секции по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и т.д.

Организация питания.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая, с количеством 170 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. 118 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно, стоимость составляет до 54,46 рублей. Для обучающихся льготных категорий и кадетских классов организовано двухразовое питание. Ассортимент блюд разнообразен, ежедневно витаминизирован. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; в 2020-2021 годах полностью была заменена мебель в обеденном зале, регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни проводится согласно плану. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, администрацией школы, классными руководителями и школьным медицинским работником ведётся работа по санитарно – гигиеническому просвещению учащихся и их родителей, привлекая при этом работников медицинского кабинета, врачей Инзенской РБ, работников Роспотребнадзора. Вопросы здоровьесбережения также рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных собраниях. Учителями проводятся с учащимися беседы, инструктажи, классные часы, викторины, утренники по профилактике вредных привычек. В рамках общешкольных мероприятий организованы конкурсы рисунков на темы борьбы с туберкулёзом, СПИД, наркотиками, табакокурением, алкоголизмом.

Система воспитательной работы

Система воспитательной работы включает в себя: внеурочную работу, общешкольные мероприятия воспитывающего характера, деятельность детской организации.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с возможностями, интересами, потребностями школьников.

В основу созданной в школе воспитательной работы положена аналитико-диагностическая работа по следующим направлениям:

- выявление неблагополучия ученика в сферах его деятельности;
- проведение социометрических исследований и диагностика личностных качеств личности;
- анализ ситуации в школе по профилактике правонарушений и предупреждению преступлений.

Значительное место в системе воспитательной работы занимает профилактическая работа:

- проведение психологических тренингов;
- классные часы по теме «Правовой всеобуч»;
- беседы с инспектором по делам несовершеннолетних и работниками прокуратуры;
- классные часы «Правила поведения в школе и общественных местах»;
- организация работы Совета профилактики правонарушений преступлений;
- пропаганда здорового образа жизни (система спортивных соревнований; мероприятия по профилактике курения и наркомании).

Своевременно и планомерно организуется работа с детьми «группы риска» по следующим направлениям:

- диагностическое изучение;

- коррекционно-развивающая работа (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; привлечение к досуговой деятельности, к спортивно-массовой работе);
- консультации родителей, классных руководителей по взаимодействию с учащимися «группы риска». Важное место отводится работе по обеспечению социальных гарантий учащихся:
- разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций;
- работа с детьми, оставшихся без родительского попечения;
- индивидуальная социальная поддержка.

Работа педагогического коллектива школы подчинена достижению цели:

- воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда,
- формирование социальных компетенций через органы ученического самоуправления.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, помочь им адаптироваться к современным условиям и обстоятельствам.
2. помогать учащимся и их родителям находить путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.
3. создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью.

Для реализации поставленных задач создана программа развития воспитательной системы школы. Главную воспитательную функцию выполняют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, вожатая. Школа находится в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ), ОПДН, КДН, учреждениями культуры (районная библиотека, РДК, ГДК «Заря», музыкальная школа), реабилитационным центром «Рябинка», ЦЗ населения.

Наличие разнообразных форм, традиций, организаций воспитательной деятельности ОУ:

Традиционные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, КВН, спортивные состязания, литературные вечера и гостиные, акции, концерты, конкурсные программы – представления, торжественные собрания, митинги, коллективно-творческие дела, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, тренинги, родительские собрания, трудовые акции, пресс-конференции, ученические собрания, совместные творческие мероприятия - «Родители + ученики + учителя», встречи с интересными людьми, Дни здоровья, тематические недели по предметам, методические дни.

Направления деятельности:

- учебно – познавательное;
- художественно-эстетическое;
- научно-методическое;
- гражданско-патриотическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- контролирующее;
- социально-адаптивное.

Направления деятельности основаны на социальном заказе из числа учащихся и родителей.

Воспитательная работа коллектива направлена на удовлетворение потребностей детей, создание условий для творческого развития личности её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности.

Базовые ценности воспитательной системы МБОУ Инзенская средняя общеобразовательная школа №4:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- Культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития воспитательной системы.

Принципы воспитательного процесса:

- Принцип признания значения духовных ценностей;
- Принцип единства свободы и выбора;
- Принцип диалогичности воспитания;
- Принцип открытости и социально – педагогического партнерства;
- Принцип индивидуально-личностного признания;
- Принцип единства ответственности;
- Принцип единства воспитания и обучения;
- Принцип социальной востребованности;
- Принцип интегративности программ воспитания.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Виды деятельности:

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия
- Дополнительное образование
- Работа психологической службы
- Профилактическая работа
- Методическая работа
- Работа школьного самоуправления
- Внеурочная деятельность
- Каникулярный отдых.

Воспитательная работа в школе ориентирована на план районных мероприятий, но не отклоняется от школьных традиций, используя старые и новые формы.

В школе сформировано 28 классов-комплектов, у каждого класса – свой классный руководитель и закрепленный кабинет. Укомплектованность кадрами воспитания соответствует штатному расписанию.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной деятельности, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- праздник первого звонка
- день учителя
- новогодние праздники
- вечер встречи с выпускниками
- предметные недели
- школьные кафе
- уроки Мужества
- А ну-ка, парни
- дни Здоровья
- последний звонок
- выпускной вечера др.

В школе работает система дополнительного образования, состоящая из 3 блоков:

- 1) Внутришкольные кружки, спортивные секции
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Кружки от ЦДТ, секции от ДЮСШ.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество кружков	12+4	12+4	15+1
Внеурочная деятельность	6	11	14
Количество спортивных секций	9	9	9

По участию в районных мероприятиях мы находимся **на 1 месте**.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участие в районных и областных мероприятиях	58	61	64
Призовые места	33	46	52

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод человека и гражданина, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- развитие кадетского и казачьего движения;

В течение всего предыдущего года кадеты принимали активное участие в общешкольных и общегородских мероприятиях как патриотической, так и культурной направленности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Ежегодно утверждается план работы по гражданско-патриотическому направлению, в феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы

Патриотическое воспитание осуществляется на должном уровне. В 2020 году на базе образовательного учреждения был создан военно-патриотический клуб «Ермак».

Духовно-нравственное направление

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

За основу работы этого направления взята программа «Духовно-нравственное воспитание».

Классными руководителями, психологом в течение года проведены классные часы, занятия-тренинги, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Поэтому в следующем году необходимо усилить работу по развитию толерантности учащихся.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Профилактика правонарушений

В связи с растущим уровнем подростковой преступности, наркомании и увеличением числа детей, воспитываемых в социально неблагополучных семьях, большое внимание администрации школы и педагогического коллектива направлено на профилактическую и социально-педагогическую работу.

В школе создан и успешно функционирует Совет отцов.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, КДН
- составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОВД Инзенского района. Налажена связь с инспектором ОПДН, инспекторами ИДН в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность».
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- организация работы школьного Совета отцов, на котором рассматриваются такие вопросы, как вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

Совет отцов организован в 2006 году. Необходимо отметить, что у всех учащихся, посетивших заседание Совета отцов, наблюдалось улучшение ситуации хотя бы на некоторое время, из бесед с учащимися выявлено, что никто не хотел бы вновь попасть на Совет отцов. Это дает основания признать работу Совета отцов эффективной и в дальнейшем совершенствовать ее.

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ИДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Социализация выпускников.

Деятельность школы по подготовке учащихся к успешной социализации в 2020-2021 г.г. осуществляется в рамках системы социально-психолого-педагогического сопровождения. (Участие в выборе будущего образования ориентируются на результаты анкетирования по профессиональным наклонностям: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»).

При этом обеспечиваются условия, позволяющие учащимся ориентироваться в выборе профильной и профессиональной подготовки в соответствии с социальным образовательным заказом и потребностями рынка труда. В школе организована предпрофильная подготовка (спецкурсы в 8,9-х кл. - охват 100%) и профильное обучение социально-гуманитарного, информационно-технологического, социально-экономического профиля в 10-11 классах.

Анализ деятельности образовательной организации показывает тенденцию оптимального уровня работы по формированию и развитию общих учебных умений и навыков, базовых компетентностей, основ научной организации труда учащихся. Более 50% старшеклассников включаются в общественную жизнь школы через самоуправление.

Результаты мониторинга социальной успешности выпускников школы:

В течение 3-х лет:

- сохраняется тенденция роста количества девятиклассников, продолжающих образование в условиях школьного обучения (10 класс);
- сохраняется тенденция роста количества выпускников школы, продолжающих обучение в ВУЗах, СУЗах;
- выявлена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе.

Однако уход со школы выпускников, занимающихся на «4» и «5» ведет к снижению качества обучения в школе. Необходимо вести работу по привлечению на 3 ступень обучения выпускников 9^х классов.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы и переходом на дистанционный формат обучения в связи с COVID-19.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Имеется управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Снижение количества высоких результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, Испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления Агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе. Позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-Педагогического просвещения и Профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства, в том числе электронного общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025

3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025

4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025
----	---	-----------

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ВГАПО».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		

1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения»	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе.	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

7. Мероприятия по реализации Программы развития.

Реализация проектов будет способствовать:

1. освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
2. созданию условий для обучения в течение всей жизни;
3. вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
4. созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.
- 5.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки Реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2021 - 3	2021-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
	Создание модели высокооснащённых ученических мест по реализации предметных компетенций, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района	2022 - 4 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7	2021	
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями г. Палласовки по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной	Количество договоров: 2021 - 2 2022 - 4 2023 - 5	2021-2025	куратор программы «Наставник»

	<p>деятельности школы.</p> <p>Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.</p>	<p>2024 - 6</p> <p>2025 - 7</p>		
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>Количество программ:</p> <p>2021 - 0</p> <p>2022 - 2</p> <p>2023 - 3</p> <p>2024 - 4</p> <p>2025 - 5</p>	2021-2025	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ» в сетевой форме	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»</p>	2021-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»

		сетевой форме до 50 человек		
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2021-2025	ответственный за
участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%		организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 200 2025 - 250	2021-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и	2021-2025	заместитель директора по УВР

	с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%		
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2021-2025	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 60%	2021-2025	заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 – 20% 2025 – 30%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения»	Численность специалистов - 4 Количество служб - 3	2021-2025	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2021-2025	педагог-психолог,

педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 - 40%/ 65% 2022 - 45%/ 70% 2023 - 50%/ 83% 2024 - 70%/ 84% 2025 - 100%/ 85%		социальный педагог
Проект 5 «Учитель будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 - 10%/ 30% 2024 - 20%/ 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2025 - 50%/ 70%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность»				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, «Землята, пионерская дружина им. Н. Островского. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 5 2022 - 6 2023 - 7 2024 - 8 2025 - 9	2021-2025	старший вожакий, ответственный за организацию воспитательной работы

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>старший вожаковый, ответственный за организацию воспитательной работы</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5% 2025 - 6%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>куратор программы «Наставник»</p>

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализ.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

6. невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
7. получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
8. возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

9. уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
10. изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
11. применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
12. невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
13. развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета МО «Инзенский район» (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории, литературы, математики, иностранного языка;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобре-

тение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области» планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;
-

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка комплектов карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на специализированных курсах повышения квалификации, в том числе, за счет средств предусмотренных в бюджете МО «Инзенский район».