

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская
средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской**

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры политехнических наук Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Зав. Кафедрой _____ Т.Р. Гарасова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.А. Глухова Протокол _____ от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ А.П. Шафеев Приказ № 146-ос от «29» августа 2023 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Учитель высшей категории: О.Н. Азов

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Программы: 1) ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(редакция от 31.12.2015);

2) ПООП ООО, одобрено решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

3) ООП ООО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. – ISBN 978 -5-09-085088-9

Рабочую программу разработал Азов Олег Николаевич

Инза 2023г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты

- 1) Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-

суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Модуль «Экологическая безопасность»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.

Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль «безопасность в общественных местах»

Защита прав потребителей в Российской Федерации.

Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг).

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в Интернете.

Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Модуль « Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Противодействие экстремизму и терроризму.

Терроризм – угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Модуль «Безопасность в социуме»

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.

«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Оказание первой помощи.

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
9 КЛАСС (34 часа)**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	5
	<i>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.</i>	5
1.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1
2.	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1
3.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1
4.	Семейно-брачные отношения.	1
5.	Семейное право в Российской Федерации.	1
	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	3
	<i>Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.</i>	3
6.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1
7.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
8.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	1
	Модуль «Экологическая безопасность»	2
	<i>Тема 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.</i>	2
9.	Источники загрязнения окружающей среды.	1
10.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1
	Модуль «Безопасность в общественных местах»	4
	<i>Тема 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации.</i>	4
11.	Права потребителя на безопасность товаров.	1
12.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1
13.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1
14.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг).	1
	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	5
	<i>Тема 5. Безопасность в Интернете.</i>	5
15.	Информационная безопасность.	1
16.	Компьютерная игромания.	1
17.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1
18.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1
19.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	1
	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».	5
	<i>Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму.</i>	5
20.	Терроризм – угроза национальной безопасности России	1
21.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экс-	1

	тренингу и терроризму.	
22.	Общегосударственное противодействие терроризму	1
23.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1
24.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с анти-террористической безопасностью.	1
	Модуль «Безопасность в социуме»	1
	<i>Тема 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.</i>	1
25.	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	1
	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»	3
	<i>Тема 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</i>	3
26.	Гражданская оборона.	1
27.	Деятельность МЧС России.	1
28.	Основные функции РСЧС.	1
	Модуль «Основы медицинских знаний»	6
	<i>Тема 9. Оказание первой помощи.</i>	6
29.	Общие правила оказания первой помощи.	1
30.	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1
31.	Первая помощь при отравлениях.	1
32.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1
33.	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1
34.	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	1