

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской*



Календарно-тематическое планирование
в младшей группе «Гномики»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Е.Н. Федорова
Е.А. Симонова

Инза
2023 г.

Перспективное комплексно-тематическое планирование в младшей группе «Гномики»

по программе «От рождения до школы»

на 2023 – 2024 уч. г.

В младшей группе предполагаются следующие занятия:

- физкультура в помещении – 2 раза в неделю;
- физкультура на прогулке – 1 раз в неделю;
- музыка – 2 раза в неделю;
- рисование – 1 раз в неделю;
- лепка, аппликация, ручной труд – 1 раз в неделю (чередуются);
- математическое развитие – 1 раз в неделю;
- конструирование – 1 раз в неделю;
- ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю;
- развитие речи – 1 раз в неделю.

Месяц	Даты	Тема		Тематический день
Сентябрь	04.09- 08.09	«Здравствуй, детский сад!»	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.	1 сентября: День знаний. 9 сентября: Всемирный день красоты.

	11.09-15.09	«Мои игрушки»	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	18.09-22.09	«Я- человек!»	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	
	25.09-29.09	«Ты и я - друзья!»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей;
Октябрь	02.10-06.10	«Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты»,	4 октября: День защиты животных; .

			«Осень», «Урожай».	
	09.10-13.10	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).	15 октября: День отца в России.
	16.10-20.10	«Осень в лесу»	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.	20 октября: Международный день повара.
	23.10-27.10	«Птицы улетають»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	28 октября: День бабушек и дедушек.
Ноябрь	30.10-03.11	«Город, в котором я живу»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	4 ноября: День народного единства;

			Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.	
07.11-10.11	«Время весёлых игр»		Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	12 ноября: Синичкин день.
13.11-17.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»		Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.	18 ноября: День рождения Деда Мороза.
20.11-24.11	«Моя семья»		Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким	
27.11-01.12	«Домашние животные»		Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей	27 ноября: День Матери. 30 ноября: Всемирный день домашних животных.

			по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.	3 декабря: День неизвестного солдата;
Декабрь	04.12-08.12	«Дикие животные»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	4 декабря: День написания писем Деду Морозу.
	11.12-15.12	«Зима»	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
	18.12-22.12	«Новый год настает»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	
	25.12-	«Украшаем елку»	Приобщать к русской праздничной культуре,	31 декабря: Новый год.

	29.12		закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	
Январь	08.01-12.01	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	14 января: Старый Новый год.
	15.01-19.01	«Звери и птицы зимой»	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.	
	22.01-26.01	«Мой дом. Мебель.»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	23 января: Всемирный день снега.
	29.01-02.02	«Транспорт»	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по	2 февраля: День ежа.

			тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легкой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.	
Февраль	05.02-09.02	«Хотим все знать (свойства и материалы)»	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.	
	12.02-16.02	«Народные игрушки»	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	14 февраля: День дарения книги. 14 февраля: День всех влюбленных.
	19.02-22.02	«Кто нас защищает?»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
	26.02-01.03	«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)	27 февраля: Международный день полярного (белого) медведя.
Март	04.03-	«Моя мама лучше	Углублять знания детей о роли мамы в их	8 марта:

	07.03	всех!»	жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	Международный женский день;
	11.03-15.03	«Бабушка родная»	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	17 марта: Масленица.
	18.03-22.03	«Комнатные растения»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	21 марта: Международный день лесов.
	25.03-29.03	«В гостях у сказки»	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.	27 марта: Всемирный день театра. 30 марта: День защиты Земли..
Апрель	01.04-05.04	«Я расту здоровым»	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.	1 апреля: Международный день птиц. 2 апреля: Международный день детской книги. 7 апреля: Всемирный день здоровья.
	08.04-	«Весна – красна»	Конкретизировать и углублять представления	12 апреля: День

	12.04		детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.	космонавтики;
	15.04-19.04	«Кем быть?»	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	19 апреля: День Подснежника.
	22.04-26.04	«Возвращение птиц»	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося	25 апреля Всероссийский день эколят 1 мая: Праздник Весны и Труда; 3 мая: День солнца.

			им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	
	29.04-03.05	«Матрёшкины посиделки»	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.	5 мая: Пасха
Май	06.05-10.05	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.	9 мая: День Победы; 12 мая: Международный день Медицинской сестры.
	13.05-17.05	«Труд людей весной»	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.	13 мая: Всемирный день перелетных птиц. 15 мая: Международный день семьи.
	20.05-24.05	«Насекомые»	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	24 мая: День славянской письменности и культуры

	27.05-31.05	«Скоро лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	-------------	--------------	---	--

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч. г.

Тема недели	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности		Методическое сопровождение
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!» 04.09-08.09	Формирование элементарных математических представлений	Мониторинг	
	Конструирование	Мониторинг	
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Хорошо у нас в детском саду. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	<i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 30</i>
		Ребенок и окружающий мир Мы – веселые ребята. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 25</i>	

		произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Путешествие по территории участка. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 31</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с карандашом и бумагой. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 45</i>
		Мыльные пузыри. Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Мячик. Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	<i>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, стр. 15</i>
		Лепка/конструирование. Мячики. Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать	<i>Конспект. Интернет</i>

		их. Закреплять представления детей о круглых предметах. Развивать умение различать предметы по цвету. Формировать композиционные навыки.	<i>ресурс</i>	
	Музыка	по плану муз. руководителя.		
	Физкультура	по плану физ. инструктора.		
Сентябрь 2 неделя «Мои игрушки» 11.09-15.09	Формирование элементарных математических представлений	Мониторинг		
	Конструирование	Мониторинг		
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Чудесный мешочек. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.		<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 24</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Игрушки. Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стих об игрушках, отвечать на вопросы.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки а, у. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 27</i>
(2 подгруппа 2-3г Путешествие по комнате.			<i>Гербова В.В. Развитие</i>	

	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<i>речи в детском саду, стр.33</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Мячики для котят. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Воздушные шарики. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Кубик на кубик. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, стр.16</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Неваляшка. Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
Музыка	по плану муз. руководителя.	
Физкультура	по плану физ. инструктора.	

<p>Сентябрь, 3 неделя «Я – человек» 18.09-22.09</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 11</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Занятие 1. Развитие предметных действий.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 10</i></p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Высокие разноцветные башни из кубиков. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 11</i></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Помоги Незнайке. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p><i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 26</i></p>
		<p>Наши помощники. Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс</i></p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук у.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие</i></p>

	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	<i>речи в детском саду, стр. 29</i>
	(2 подгруппа 2-3г. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.33</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Красивый коврик. Учить детей рисовать линии. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 95</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Расческа для кукол. Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>
Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Бублики. Продолжать знакомить детей с глиной (пластилином), учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.51</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Поймай бусинку.	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>

		Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Сентябрь, 4 неделя «Ты и я - друзья!» 25.09-29.09	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.12</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) занятие 2 Развитие предметных действий.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 10</i>
	Конструирование	Пирамидка из кубиков. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.15</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Кто в домике живет? Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 25</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. Закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни,	<i>Конспект. Интернет ресурс</i>

	вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.30</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.34</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Привяжем к шарикам цветные ниточки. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить выбрать в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Мячики. Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Большие и маленькие мячи.	<i>Комарова Т.С.</i>

		Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.47</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Подсолнух. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 1 неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты» 02.10-06.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 3. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.12</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 11</i>
	Конструирование	Башенка из кубиков и кирпичиков. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.18</i>
	Ознакомление с	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство со свеклой и картофелем.	<i>Конспект. Интернет</i>

	окружающим миром	Учить различать овощи – свеклу и картофель, познакомить с их названиями, особенностями формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Продолжать развивать умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	<i>ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Такие разные фрукты и овощи. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.33</i>
		(2 подгруппа 2-3г) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.37</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Картошка и свекла. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Морковка и огурчик. Учить рисовать округлые предметы поролоновым	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Яблоко. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Съешь моего яблочка. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 2 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» 09.10-13.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 4. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.13</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12</i>
	Конструирование	Машина. Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.23</i>

Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Осень в гости к нам пришла. Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук о. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.34</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические игры и упражнения. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.37</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Разноцветный ковер из листьев. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть,	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</i>

		опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	<i>детском саду, стр.52</i>
		Рисование Дождь. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику воспитывать аккуратность.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Большие и маленькие яблоки на тарелке. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54</i>
		Лепка/конструирование Стручки гороха. Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счеты в пределах пяти.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Октябрь, 3 неделя «Осень в лесу» 16.10-20.10	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 5. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.14</i>

	(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 12</i>
Конструирование	Дорожка широкая. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.27</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Теремок. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 27</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) За грибами. Закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.35</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение русской народной сказки «Репка».	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду,</i>

	Напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы	<i>стр.38</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Грибы прячутся в траве. Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Фрукты и ягоды. Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Грибная поляна. Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Морковки. Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Музыка	по плану муз. руководителя.	
Физкультура	по плану физ. инструктора.	

<p>Октябрь, 4 неделя «Птицы улетают» 23.10-27.10</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 6. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.15</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умение различать предметы по форме и назвать их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 13</i></p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дорожки широкая и узкая. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.32</i></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с фруктами. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

	предметов). Закреплять знания об овощах.	
	(2 подгруппа 2-3г.) Голоса домашних птиц. Учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворений об осени (продолжение). Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.38</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук и.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.40</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Идет дождь. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Горошек для петушка. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Солнце в тучках. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру кругу и смятых комочков салфеток.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		Учить наклеивать комочки бумаги на картон. (2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Червячки для цыпленка. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	

Ноябрь, 1 неделя «Город, в котором я живу» 30.10-03.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 8. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.17</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 15</i>
	Конструирование	Закрепление пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим	(1 подгруппа 3-4г.) Мой родной город. Учить детей называть родной город (поселок). Дать	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с</i>

	миром	элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	<i>предметным и социальным окружением, стр. 38</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Домики на полянке. Учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Рассматривание сюжетных картин. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.54</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Звуковая культура речи: звук у. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Красивые воздушные шары. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.60</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Берлога для медведя.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Разноцветные огоньки в домиках. Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.59</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Пирожки для Машеньки. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь, 2 неделя «Время весёлых игр» 07.11-10.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 31. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.41</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с</i>

		замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Подарки для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.48</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Игрушки.	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стих об игрушках, отвечать на вопросы.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.80</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Повторение.	Повторение материала, который вызвал у детей затруднения.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.70</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Кубики стоят на столе.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		(2 подгруппа 2-3г.) Воздушные шарики. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Пирамидка. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.69</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Неваляшка. Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь, 3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 13.11-17.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 7. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.16</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Формирование умения различать предметы по форме и	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</i>

	называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	<i>элементарных математических представлений, стр. 14</i>
Конструирование	Закрепление пройденного материала.	
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Одежда. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 23</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Голоса домашних птиц. Учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.40</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Узоры на платье. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		(2 подгруппа 2-3г.) Горошек для петушка. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Варежки. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Червячки для цыпленка. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь, 4 неделя «Моя семья» 20.11-24.11	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 11. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.19</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 17</i>
	Конструировани	Стол, скамейка.	<i>Литвинова О.Э.</i>

	е	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.45</i>
	Ознакомление с окружающим миром	1-й вариант. Папа, мама, я - семья. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.21</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ролевая игра «Семья» Уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр.89</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки м, мь. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.55</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.47</i>

		дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Моя мама. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Портрет семьи. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр.92</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Печенье Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливать его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином	<i>Комарова Т.СИзобразительная деятельность в детском саду, стр.66</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Яблоко. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.	<i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, стр.28</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Ноябрь,	Формирование	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 12.	<i>Помораева И.А., Позина</i>

5 неделя «Домашние животные» 27.11-01.12	элементарных математических представлений	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.20</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Внешние особенности домашних животных. Уточнить знания о домашних животных; уточнить навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр. 67</i>
	Конструирование	Кукла Катя ждет гостей. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.50</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с коровой и телятком. Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		<p>дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия.</p>	
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Внешние особенности домашних животных. Уточнить знания о домашних животных; уточнить навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначить полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.48</i></p>
	Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Козленок. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Мышонок в норке. Учить закрашивать предметы акварельными красками.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

		Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Подарок любимому щенку (котенку). Учить детей использовать в лепке приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.57</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Овечка. Познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты. Расширять представления детей об овечке. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 1 неделя «Дикие животные» 04.12-08.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 13. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.21</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19</i>
	Конструирование	Устроим комнату для игрушек. Развивать желание сооружать постройки по собственному	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с</i>

		замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	<i>детьми раннего дошкольного возраста, стр.55</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Заяц и волк – лесные жители.	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Прогулка в зимний парк.	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 43</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий,	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49</i>

		желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Ежик. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Сова в дупле. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Лестница для бельчонка. Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Дома и дерева в снегу. Закрепить умение выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать умение составлять сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику, аккуратность, творческие способности.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 2 неделя «Зима» 11.12-15.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 14. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный –	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.22</i>

	короткий, длиннее – короче. (2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 19</i>
Конструирование	Забор для кошки с котятками. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.58</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Поможем кукле одеться. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Зимушка-зима. Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение произведений о зиме. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Деревья в снегу (Зимний лес –	<i>Комарова Т.С.</i>

		коллективная работа). Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.83</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Снегопад. Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Красивая салфеточка. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Помпоны на шапках. Познакомить детей с аппликацией в технике «бумажные комочки». Закрепить представления детей об одежде. Развивать мелкую моторику	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 3 неделя «Новый год настает» 18.12-22.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания.	
		(2 подгруппа 2-3г.) занятие. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 21</i>
	Конструировани	Конструирование по замыслу.	

	е		
	Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Гирлянда. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Новогодние хлопоты. Учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p> <p><i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Декабрь-февраль, стр.36</i></p>
	Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Вспомнить с детьми сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.48</i></p> <p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.51</i></p>
	Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66</i></p>

		(2 подгруппа 2-3г.) Новогодняя елка. Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку.	<i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, стр.46</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Маленькая елочка. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Новогодняя елка. Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	<i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, стр.2</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультур	по плану физ. инструктора.	
Декабрь, 4 неделя «Украшаем елку» 25.12-29.12	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 15. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.23</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы предметов различать количество предметов: много- один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном , множественном числе.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 20</i>

Конструирование	<p>Загородка для гусей. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону).</p>	<p><i>Литвинова О.Э.</i> <i>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.62</i></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Смешной рисунок. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	<p><i>Дыбина О.В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.37</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Чем нам нравится зима? Учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.45</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду,</i></p>

		Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	<i>стр.50</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Укрась елку. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Снеговик. Учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Елочный шарик. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование 1-й вариант. Баранки. Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 1 неделя «Зимние забавы» 08.01-12.01	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 16. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.24</i>

	<p>обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p>	
Конструирование	<p>Загородка для домашних птиц и животных. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка).</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 22</i></p> <p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.67</i></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Что лучше: бумага или ткань? Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>	<p><i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.46</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Зимняя одежда. Формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Упражнять детей в определении местоположения объекта и</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.53</i></p>

		правильном его обозначении	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Хвойный лес. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Детские игры зимой. Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувство открытости, коллективизма, сотрудничества.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Снеговик. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Бутерброды. Учить составлять задуманную аппликацию. Дать представления о продуктах питания. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 2 неделя «Звери и птицы зимой» 15.01-19.01	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 17. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий,	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.26</i>

	<p>шире - уже, одинаковые по ширине.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 22</i></p>
Конструирование	<p>Забор для петушка. Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.71</i></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Птицы зимой. Учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки п, пь. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пъ, б-бь. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.56</i></p>

		бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Заяц на снегу. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Белый медведь. Учить рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Заяц. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Колобок. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Январь, 3 неделя	Формирование элементарных	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 9. Продолжать учить находить один и много предметов в	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</i>

«Мой дом. Мебель» 22.01-26.01	математических представлений	специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<i>элементарных математических представлений, стр.18</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 15</i>
	Конструирование	Кровать. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.35</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Мебель. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 20</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Названия предметов мебели. Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать формированию диалогической речи.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.50</i>	

	<p>Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.43</i></p>
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Раздувайся, пузырь... Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Дорожки для зайчика. Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p> <p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Стол. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.</p> <p>(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Красивая ваза. Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p> <p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Музыка	по плану муз. руководителя.	
Физкультура	по плану физ. инструктора.	

<p>Январь, 4 неделя «Транспорт » 29.01-02.02</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 19. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.28</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) занятие. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 25</i></p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Ворота для автобуса и машин. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.79</i></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Транспорт. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p>	<p><i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.19</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Светофор. Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить название цветов – красного, желтого, зеленого;</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>

		развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки б, бь. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.60</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказок		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.58</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Машина, пароход, самолет. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Колеса для машин. Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Лепка/конструирование Светофор. Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Колеса к поезду. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубiku. Развивать умение различать звукоподражания животных.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 1 неделя «Хотим всё знать» 05.02-09.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 30. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.40</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: большой, маленький.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 35</i>
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Корова, коза, лошадь – домашние животные. Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Слон. Учить рассказывать про слона, его части тела; вслушиваться	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

		в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.78</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.68</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Нарисуй, что хочешь, красивое.	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.65</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Зебра.	Учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	(1 подгруппа 3-4г.)Рыбка.	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Пятнышки на жирафе Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Развивать аккуратность, мышление, внимание.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 2 неделя «Народные игрушки» 12.02-16.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 25. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.35</i>
		(2 подгруппа 2-3г.)Занятие. Формирование умения различать предметы по величине и цвету	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 30</i>
	Конструирование	Лесенки. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.103</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Утята Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Лошадка-качалка.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

		Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.71</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.75</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Украсим барыне сарафан.	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Салфетка. Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Пирамидка. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 3 неделя «Кто нас защищает» 19.02-22.02	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 21. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.30</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умений различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 26</i>

Конструирование	<p>Дом для кота и кошки. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.88</i></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Как мы с Фунтиком возили песок. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.</p>	<p><i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.41</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Моя Родина. Знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) «Что такое хорошо и что такое плохо». Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.64</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.59</i></p>

		Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок...»	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Российский флаг. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Салют. Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Летящие самолеты. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Самолетики в небе. Учить располагать детали в определенном месте листа. Упражнять в составлении композиции на листе бумаги. Развивать глазомер, мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Февраль, 4 неделя «Посуда» 26.02-01.03	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 10. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.19</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие.	<i>Помораева И.А., Позина</i>

		Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 16</i>
Конструирование	На чем мы сидим (стул, диван, кресло)	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.41</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Тарелочка из глины.	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Названия предметов мебели.	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.52</i>

		(2 подгруппа 2-3г) Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.46</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Чашка. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов на, под, над, в. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Дорожки для зайчика. Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Ягоды и яблоки на блюдечке. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.57</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Красивая ваза. Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 1 неделя «Моя мама	Формирование элементарных математических	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 23. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i>

лучше всех» 04.03-07.03	представлений	результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<i>математических представлений, стр.33</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и по количеству, обозначить их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 28</i>
	Конструирование	Дом с забором. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.99</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Вот так мама, золотая прямо! Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.39</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Наши мамы. Учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	
Развитие речи	Ч(1 подгруппа 3-4г.) тение стихотворения И. Косяковой «Все она». Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.68</i>	

		(2 подгруппа 2-3г.) Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.61</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Бусы из макарон. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Бусы для мамы. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Мимоза. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Овощной салат. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 2 неделя «Бабушка родная»	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 24. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</i>

11.03-15.03		способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>представлений, стр.34</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и по цвету.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 29</i>
	Конструирование	Закрепление пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Приключение в комнате. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (бабушки) дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме (бабушке), желание помогать ей.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.34</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Женский день. Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.70</i>

		Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактические упражнения и игры на произношения звука к	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.64</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Игрушки.	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Угощение для бабушки	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.101</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Цветок.	Познакомить с техникой накладной аппликации. Закреплять	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		представления о цвете. Развивать у детей глазомер, мелкую моторику, творческие способности.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 3 неделя «Комнатны е растения» 18.03-22.03	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 27. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.37</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 32</i>
	Конструирование	Мост. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.111</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с комнатными растениями. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода,	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир О тех, кто умеет летать. Учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи		(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук ф. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.74</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.66</i>
Рисование		(1 подгруппа 3-4г.) Цветок в горшке. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Рыбка. Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Тюльпан. Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Черепаха. Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления детей о черепахе. Развивать умение переключать внимание и выполнять новую команду.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Март, 4 неделя «В гостях у сказки» 25.03-29.03	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 26. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.36</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотнести их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 31</i>
	Конструирование	Горки. Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.107</i>

Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Айболит проверяет здоровье детей. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Потешки из ларца. Познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.79</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима,»	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Книжки-малышки. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</i>

		т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	<i>детском саду, стр.67</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Яркое солнышко. Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Колобок. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Погремушка. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 1 неделя «Я расту здоровым» 01.04-05.04	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 18. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.27</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие.	<i>Помораева И.А., Позина</i>

	Формирование умения различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – один.	<i>В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 24</i>
Конструирование	Ворота. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.75</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Посадка репчатого лука. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.59</i>

		(2 подгруппа 2-3г.) Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». Познакомить детей с новым произведением	<i>. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Мы слепили на прогулке снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.79</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Змея. Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Мандарины и апельсины. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Яички для птички. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 2 неделя	Формирование элементарных	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 28. Закреплять умение воспроизводить заданное количество	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</i>

«Весна – красна» 08.04-12.04	математических представлений	предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	<i>элементарных математических представлений, стр.38</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 33</i>
	Конструирование	Мост высокий. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.114</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Самолетик. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Весенние цветы. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>	

	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.72</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.67</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Весенние сосульки. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Спал цветок и вдруг проснулся. Учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Возвращение уток. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Цветочная поляна. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	

	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 3 неделя «Кем быть?» 15.04-19.04	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 20. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько - сколько.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.29</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 25</i>
	Конструирование	Ворота с забором для домашних животных. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.83</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Подарок для крокодила Гены. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.49</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Продавец. Знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		<p>труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	
Развитие речи	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.62</i></p>	
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Звуковая культура речи: звук ф. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.58</i></p>	
Рисование	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Железная дорога для доктора Айболита. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>	
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Конфетки на палочках. Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>	
Лепка	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Повар. Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>	

		их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Вкусный пирог. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 3 неделя «Возвращение птиц» 22.04-26.04	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 29. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди - сзади, вверху - низу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.39</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 34</i>
	Конструирование	Мост с дорожкой. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.118</i>
	Ознакомление с	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с лошадью и жеребенком.	<i>Конспект. Интернет</i>

	окружающим миром	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, произносить соответствующие звуки. Развивать умение находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Дать представления о лошади (большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой). Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге с взрослым. Развивать игровые умения.	<i>ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Пернатые гости. Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать активную речь детей через игровые действия.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.76</i>
		(2 подгруппа 2-3г.). Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречек, огуречек...»	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.68</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Скворечник. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</i>

		передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	<i>детском саду, стр.95</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Птичка. Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Скворечник. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.93</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Окно для петушка. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Апрель, 5 неделя «Матрёшкины посиделки» 29.04-03.05	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 22. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.31</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Занятие. Формирование умения различать предметы по форме и по количеству и обозначать их словами: шарик, кубик,	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i>

		кирпичик, много – мало.	<i>математических представлений, стр. 27</i>
Конструирование	Дом для лисы. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.		<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.93</i>
Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с фруктами. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир На ярмарке. Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Д/и «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.60</i>

		воспитателем.	
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Светит солнышко. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лягушата. Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Невалюшка. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.87</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Мыльные пузыри. Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	

<p>Май, 1 неделя «День Победы» 06.05-10.05</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 32. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.42</i></p>
		<p>(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.</p>	
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>(1 подгруппа 3-4г.) Знакомство с кошкой и собакой. Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Дать представления о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнить словарный запас новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.</p>	<p><i>Конспект. Интернет ресурс.</i></p>
	<p>(2 подгруппа 2-3г.) Косолапый медведь. Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.</i></p>	

			<i>Март-май, стр.72</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.83</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Чтение русской народной сказки «Теремок». Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.		<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.70</i>
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Картинка о празднике. Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Ежик. Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Угощение для кукол. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.		<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.89</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Гусеница.		<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>

		Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Май, 2 неделя «Труд людей весной» 20.05-24.05	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 33. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Радио. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	<i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.36</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Высадка саженцев. Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Звуковая культура речи: звук ц.	<i>Гербова В.В. Развитие</i>	

		Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	<i>речи в детском саду, стр.84</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.71</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Лопата и грабли. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Куст. Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Овощи и фрукты. Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Лодочка. Учить составлять образ предмета из двух частей. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Май, 3 неделя «Насекомые »	Формирование элементарных математических представлений	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 34. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</i>

13.05-17.05			<i>представлений, стр.43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) Собаки, кошки, мышки. Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Почему на тропинках не растут растения? Знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.86</i>	

		(2 подгруппа 2-3г.) Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.72</i>
	Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Жучки гуляют. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Цветущий луг. Знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Лепка	(1 подгруппа 3-4г.) Гусеница. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Радуга. Познакомить детей с цветами радуги . Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Музыка	по плану муз. руководителя.	
	Физкультура	по плану физ. инструктора.	
Май, 4 неделя	Формирование элементарных	(1 подгруппа 3-4г.) Занятие 35. Свободное планирование работы с учетом усвоения	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</i>

«Скоро лето» 27.05-31.05	математических представлений	программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<i>элементарных математических представлений, стр.43</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение пройденного материала.	
	Конструирование	Конструирование по замыслу. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.121</i>
	Ознакомление с окружающим миром	(1 подгруппа 3-4г.) В гостях у Красной Шапочки. Закреплять знания детей о свойствах предметов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Ребенок и окружающий мир Солнышко. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	Развитие речи	(1 подгруппа 3-4г.) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.86</i>
		(2 подгруппа 2-3г.) Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.73</i>

		согласовывать слова в предложении.	
Рисование	(1 подгруппа 3-4г.) Летнее небо.	Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Рисование Бабочка.	Закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Аппликация	(1 подгруппа 3-4г.) Цыплята на лугу.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.103</i>
	(2 подгруппа 2-3г.) Лепка/конструирование Одуванчики.	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	<i>Конспект. Интернет ресурс.</i>
Музыка		по плану муз. руководителя.	
Физкультура		по плану физ. инструктора.	

Перспективный план проектной деятельности в разновозрастной младшей группе

Месяц	Тема проекта	Задачи проекта	Продукт проекта	Участники проекта
Октябрь - ноябрь	«Осень золотая» Познавательно-творческий. Долгосрочный	Познакомить детей с красотой осенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение «Осень, осень в гости просим!» ✓ Коллективная работа «Прогулка в осенний лес» ✓ Выставка поделок «Краски осени» 	Воспитатели, воспитанники разновозрастной младшей группы и их родители.
Декабрь - январь	«Волшебница зима» Познавательно-творческий. Долгосрочный	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Зимняя сказка». ✓ Альбом игр на липучках «Зима» ✓ Коллективная работа «Зима-волшебница» ✓ Фотовыставки «Зимние забавы» ✓ Конкурс «Мастерская Деда Мороза» 	Воспитатели, воспитанники разновозрастной младшей группы и их родители.
Март - апрель	«Весна-красавица» Информационно-	Расширение представлений о весне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детских 	Воспитатели, воспитанники

	<p>познавательный. Познавательно-творческий. Долгосрочный</p>	<p>через разные виды деятельности Знакомить с характерными особенностями времени года – весна, с особенностями жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p>	<p>рисунков на тему «Весна»; ✓ Стенгазета «Весна и мы». ✓ Огород на окне – посадка лука.</p>	<p>разновозрастной младшей группы и их родители.</p>
--	---	---	--	--