

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Инзенская средняя школа №4  
имени Е.Я.Вологодской**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
естественно-математических наук

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.  
Подурей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
С.А. Глухова

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
А.Р. Шафеев

Протокол № 46/03

от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География России, 9 класс.

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Учитель высшей категории: Е. В. Суркова

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество занятий по учебному плану: всего 68 в год; в неделю 2 часа

Программы: 1) ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(редакция от 31.12.2015);

ПОП ООО, одобрено решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

3)ООП ООО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я.Вологодской

4) Учебник: География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Алексеев и др. – 9 –е изд.- М.: Просвещение. 2021 г. – 239 с.; ил. карт. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09077315-7

**Рабочую программу разработала**

учитель географии высшей категории –Суркова Елена Викторовна

Июль 2023 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных

источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**  
**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

## Содержание тем учебного курса

### География России. 9 класс (68 ч; 2 ч в неделю;)

#### Тема 1. Особенности хозяйства России (22ч)

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных, газовых, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.



**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Тема 2. Природно-хозяйственное районирование России.**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования

### **Крупные районы и регионы России**

**Регионы России:** Западный и Восточный

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток

### **Европейская Россия (32 ч)**

## **1. Центральная Россия (7 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

## **2. Европейский Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

## **3. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

## **4. Европейский Юг (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

## **5. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

## **6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды.

Проблемы и перспективы развития Урала.

## **Азиатская Россия (12 ч)**

### **Тема 8. Сибирь (6 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

## **Тема 9. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

## **Россия в современном мире (2 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Практикум No1 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России»  
Конференция (о) «Что мы оставим потомкам?»

Практикум No2 «Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)»

Практикум No3 «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Практикум No4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Практикум №5 «Составление характеристики одного из видов транспорта»

Практикум №6 Анализ различных видов районирования.

Практикум №7 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»»

Дискуссия (о) «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Практикум № 8 (о) Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации

Практикум № 9 (о) Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России»

Практикум № 10 (о) Составление карты на основе решения познавательной задачи»

Проект (о) «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Дискуссия (о) «Экологические проблемы Поволжья»

Практикум № 11 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала»

Анализ ситуации (о) «Специфика проблем Урала»

Практикум №12 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Проект (о) «Путешествие по Транссибирской железной дороге»

Проект(о) « Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»

Практикум №13 «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Практикум № 14 «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности»

## 9 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Характеристики деятельности для учащихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Особенности хозяйства России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	1	Работа по карточкам, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4	0	1	Задания на поиск информации в Интернете

1.3	Металлургический комплекс	2	0	0	Работа по карточкам-инструкциям, в которых даются указания к выполнению заданий.
1.4	Машиностроительный комплекс	1	0	1	Работа по карточкам, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
1.5	Химико-лесной комплекс	2	0	0	Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	0	1	Работа с учебником (выписывание основных понятий из текста)
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Работа по карточкам, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
1.8	Обобщение знаний	1	1	0	Работа с учебником (выписывание основных понятий из текста)
Итого по разделу		22	2	5	
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный	32	1	6	Задания на

	макрорегион (Европейская часть) России				поиск информации в Интернете
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Работа по карточкам, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
2.3	Обобщение знаний	2	1	7	Работа по карточкам- инструкциям, в которых даются указания к выполнению заданий.
Итого по разделу		44			
	Россия в современном мире	2	0	2	Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	14	

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика деятельности для учащихся с ОВЗ
		План	Факт	
1	Введение. Источники географической информации	01.09.2023	01.09.2023	
2	Развитие хозяйства. Практикум №1 «Сравнение природно-ресурсного	01.09.2023	01.09.2023	

	капитала различных регионов России»			
3	Особенности экономики России	04.09.2023	04.09.2023	
4	Защита проекта «Что мы оставим потомкам»  Входная контрольная работа за курс 8 класса	06.09.2023 9б 08.09.2023 9ав	06.09.2023 9б 08.09.2023 9ав	
5	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.  Практикум No2 «Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)»	11.09.2023 9б	11.09.2023 9б	
6	Нефтяная промышленность	13.09.2023 9б 15.09.2023 9ав	13.09.2023 9б 15.09.2023 9ав	
7	Газовая промышленность.	18.09.2023	18.09.2023	
8	Электроэнергетика	20.09.2023 9б 22.09.2023 9ав	20.09.2023 9б 22.09.2023 9ав	
9	Черная металлургия.	25.09.2023		
10	Цветная металлургия.	27.09.2023 9б 29.09.2023 9ав		
11	Машиностроение.  Практикум No3 «Определение главных районов размещения	02.10.2023		



	трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»			
12	Химическая промышленность..	04.10.2023 96 06.10.2023 9ав		
13	Лесопромышленный комплекс.	16.10.2023		
14	Сельское хозяйство. Растениеводство.  Практикум No4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»	18.10.2023 96 20.10.2023 9ав		
15	Сельское хозяйство. Животноводство.	23.10.2023		
16	Проблемы АПК	25.10.2023 96 27.10.2023 9ав		
17	Транспортная инфраструктура.	30.10.2023		
18	Транспортная инфраструктура.  Практикум No5 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	01.11.2023 96 03.11.2023 9ав		
19	Социальная инфраструктура.	06.11.2023		
20	Сфера услуг Ульяновской области	08.11.2023 96 10.11.2023 9ав		

21	Информационная инфраструктура.	13.11.2023		
22	Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России»	15.11.2023 9б 17.11.2023 9ав		
23	Районирование Практикум №6 Анализ различных видов районирования.	27.11.2023		
24	Пространство Центральной России.	29.11.2023 9б 01.12.2023 9ав		
25	Центральная Россия: освоение территории и населения. Практикум №7 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»»	04.12.2023		
26	Центральная Россия: хозяйство.	06.12.2023 9б 08.12.2023 9ав		
27	Центральный район: хозяйство.	11.12.2023		
28	Учимся с « Полярной звездой» Работа с текстом	13.12.2023 9б 15.12.2023 9ав		
29	Москва- столица России. Дискуссия (о) «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»»	18.12.2023		
30	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия.»	20.12.2023 9б 22.12.2023 9ав		
31	Пространство Северо – Запада.	25.12.2023		

	Практикум № 8 (о) Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации			
32	Северо – Запад «окно в Европу»	27.12.2023 96 29.12.2023 9ав		
33	Северо – Запад: хозяйство.	10.01.2024 96 12.01.2024 9ав		
34	Санкт – Петербург – культурная столица России  Практикум № 9 (о) Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России»	15.01.2024		
35	Обобщение знаний по теме « Европейский Северо – Запад»	17.01.2024 96 19.01.2024 9ав		
36	Пространство Европейского Севера.  Практикум № 10 (о) Составление карты на основе решения познавательной задачи»	22.01.2024		
37	Европейский Север: освоение территории и населения.	24.01.2024 96 26.01.2024 9ав		
38	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	29.01.2024		
39	« Составление карты»	31.01.2024 96 02.02.2024 9ав		

40	Обобщение знаний по теме «Европейский Север»	05.02.2024		
41	Пространство Европейского Юга.	07.02.2024 96 09.02.2024 9ав		
42	Европейский Юг: население.	12.02.2024		
43	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Дискуссия «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	14.02.2024 96 16.03.2024 9ав		
44	Обобщение знаний по теме «Европейский Юг»	26.02.2024		
45	Пространство Поволжья.	28.02.2024 96 01.03.2024 9ав		
46	Поволжье: освоение территории и население.	04.03.2024		
47	Поволжье: хозяйство и проблемы.	06.03.2024 96 08.03.2024 9ав		
48	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	11.03.2024		
49	Обобщение знаний по теме «Поволжье»	13.03.2024 96 15.03.2024 9ав		
50	Пространство Урала.	18.03.2024		
51	Урал: население и города.	20.03.2024 96 22.03.2024 9ав		
52	Урал: освоение территории и хозяйство.	25.03.2024		
53	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»  Практикум No 11 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала»	27.03.2024 96 29.03.2024 9ав		

	Анализ ситуации (о) «Специфика проблем Урала»			
54	Контрольное тестирование № 2 «Западный макрорегион»	01.04.2024		
55	Пространство Сибири.	03.04.2024 9б 05.04.2024 9ав		
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	15.04.2024		
57	Западная Сибирь.	17.04.2024 9б 19.04.2024 9ав		
58	Восточная Сибирь. Практикум №12 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	22.04.2024		
59	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	24.04.2024 9б 26.04.2024 9ав		
60	Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге.»	29.04.2024		
61	Пространство Дальнего Востока	01.05.2024 9б 03.05.2024 9ав		
62	Дальний Восток. Хозяйство.	06.05.2024		
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Защита проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	08.05.2022 9б 10.05.2022 9ав		
64	Контрольное тестирование № 3 «Сибирь. Дальний Восток»	13.05.2024		
65	Россия в мире	15.05.2024		

	Практикум №13 «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»	9б 17.05.2024 9ав		
66	Сфере влияния России Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	20.05.2024		
67	Взаимодействие природы и человека на примере Ульяновской области	22.05.2024 9б 24.05.2024 9ав		
68	Практикум № 14 «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности»	22.05.2024 9б 24.05.2024 9ав		

