

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и образования Ульяновской области**

**Администрация муниципального управления "Инзенский район"**

**Ульяновской области**

**МБОУ Инзенская СШ №4**

**РАССМОТРЕНО**

зав кафедры  
естественно-  
математических наук

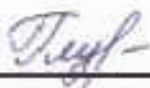


Полурей Е.А.

протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



С.А. Глухова

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Приказ № 146  
от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1078050)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 классов

г. Инза 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

## **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

## **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

## **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

## **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;



- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
2	Алгебраические выражения	27	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
3	Уравнения и неравенства	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
4	Координаты и графики. Функции	24	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
5	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА	34		Библиотека ЦОК
6	Повторение и обобщение	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятие рационального числа	1		04.09.2023
2	Арифметические действия с рациональными числами	1		05.09.2023
3	Арифметические действия с рациональными числами	1		06.09.2023
4	Арифметические действия с рациональными числами	1		11.09.2023
5	Входная контрольная работа	1	1	12.09.2023
6	Арифметические действия с рациональными числами	1		13.09.2023
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1		18.09.2023
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1		19.09.2023
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1		20.09.2023
10	Степень с натуральным показателем	1		25.09.2023
11	Степень с натуральным показателем	1		26.09.2023
12	Степень с натуральным показателем	1		27.09.2023
13	Степень с натуральным показателем	1		02.10.2023
14	Степень с натуральным показателем	1		03.10.2023

15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		04.10.2023
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		16.10.2023
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		17.10.2023
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		18.10.2023
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1		23.10.2023
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1		24.10.2023
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		25.10.2023
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		30.10.2023
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		31.10.2023
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		01.11.2023
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1	06.11.2023
26	Буквенные выражения	1		07.11.2023
27	Переменные. Допустимые значения переменных	1		08.11.2023
28	Формулы	1		13.11.2023
29	Формулы	1		14.11.2023

30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		15.11.2023
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		27.11.2023
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		28.11.2023
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		29.11.2023
34	Свойства степени с натуральным показателем	1		04.12.2023
35	Свойства степени с натуральным показателем	1		05.12.2023
36	Свойства степени с натуральным показателем	1		06.12.2023
37	Многочлены	1		11.12.2023
38	Многочлены	1		12.12.2023
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1		13.12.2023
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1		18.12.2023
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1		19.12.2023
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1		20.12.2023

43	Формулы сокращённого умножения	1		25.12.2023
44	Формулы сокращённого умножения	1		26.12.2023
45	Формулы сокращённого умножения	1		27.12.2023
46	Формулы сокращённого умножения	1		08.01.2024
47	Формулы сокращённого умножения	1		09.01.2024
48	Разложение многочленов на множители	1		10.01.2024
49	Разложение многочленов на множители	1		15.01.2024
50	Разложение многочленов на множители	1		16.01.2024
51	Разложение многочленов на множители	1		17.01.2024
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1	22.01.2024
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		23.01.2024
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1		24.01.2024
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1		29.01.2024
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1		30.01.2024
57	Решение задач с помощью уравнений	1		31.01.2024

58	Решение задач с помощью уравнений	1		05.02.2024
59	Решение задач с помощью уравнений	1		06.02.2024
60	Решение задач с помощью уравнений	1		07.02.2024
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		12.02.2024
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		13.02.2024
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		14.02.2024
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		26.02.2024
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		27.02.2024
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		28.02.2024
67	Решение систем уравнений	1		04.03.2024
68	Решение систем уравнений	1		05.03.2024
69	Решение систем уравнений	1		06.03.2024
70	Решение систем уравнений	1		11.03.2024
71	Решение систем уравнений	1		12.03.2024
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1	13.03.2024
73	Координата точки на прямой	1		18.03.2024
74	Числовые промежутки	1		19.03.2024
75	Числовые промежутки	1		20.03.2024
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1		25.03.2024



77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1		26.03.2024
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1		27.03.2024
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1		01.04.2024
80	Примеры графиков, заданных формулами	1		02.04.2024
81	Примеры графиков, заданных формулами	1		03.04.2024
82	Примеры графиков, заданных формулами	1		15.04.2024
83	Примеры графиков, заданных формулами	1		16.04.2024
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1		17.04.2024
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1		22.04.2024
86	Понятие функции	1		23.04.2024
87	График функции	1		24.04.2024
88	Свойства функций	1		29.04.2024
89	Свойства функций	1		30.04.2024
90	Линейная функция	1		01.05.2024
91	Линейная функция	1		06.05.2024
92	Построение графика линейной функции	1		07.05.2024
93	Построение графика линейной	1		08.05.2024

	функции			
94	График функции $y =  x $	1		13.05.2024
95	График функции $y =  x $	1		14.05.2024
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1	14.05.2024
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		15.05.2024
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		20.05.2024
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		20.05.2024
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		21.05.2024
101	Итоговая контрольная работа	1		22.05.2024
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс  
/Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие.  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс  
/Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие.  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4211de>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b> <https://m.edsoo.ru/7f417af8>

902<https://m.edsoo.ru/7f417af8> <https://m.edsoo.ru/7f417af8>

<https://m.edsoo.ru/7f417af8> <https://m.edsoo.ru/7f417af8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f514b62> <https://m.edsoo.ru/7f419d08>

<https://m.edsoo.ru/7f417af8> <https://m.edsoo.ru/7f419d08>