*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской*

**Аналитическая справка по результатам мониторинга,**

**проводимого в 2022-2023 учебном году**

**в старшей подготовительной**

**группе «Почемучки»**

**Воспитатели Л.А. Мельникова**

**А.Е. Мазуркевич**

**Инза**

**2023 г.**

На конец года списочный состав группы «Почемучки» составил 27 детей, из них 13 девочек и 14 мальчиков.

Работа по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. Васильевой.

Основными приоритетными направлениями старшей подготовительной группы 5-7 лет являются:

-Физическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в старшей подготовительной группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Достаточный уровень: 22%

Близкий к достаточному уровень: 70%

Недостаточный уровень : 8%

**Конец года:**

Достаточный уровень : 85%

Близкий к достаточному уровень: 15%

Недостаточный уровень : 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие достаточный уровень и близкий к достаточному уровню овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:*        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

***Речевое развитие***

По результатам обследования детей старшей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Достаточный уровень: 33%

Близкий к достаточному уровень: 63%

Недостаточный уровень : 4 %

**Конец года:**

Достаточный уровень : 85%

Близкий к достаточному уровень: 15%

Недостаточный уровень : 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей подготовительной группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:  научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

*Рекомендации:*        для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

***Социально - коммуникативное развитие***

**Начало года:**

Достаточный уровень: 33%

Близкий к достаточному уровень: 65%

Недостаточный уровень : 2 %

**Конец года:**

Достаточный уровень : 94 %

Близкий к достаточному уровень: 6%

Недостаточный уровень : 0%

Дошкольники старшей подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации:*        на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***Художественно - эстетическое развитие***

**Начало года:**

Достаточный уровень: 20%

Близкий к достаточному уровень: 70%

Недостаточный уровень : 10 %

**Конец года:**

Достаточный уровень : 75 %

Близкий к достаточному уровень: 25%

Недостаточный уровень : 0%

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

*Рекомендации:*        продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы**

**с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
2. Самообразование педагогов.
3. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.