

МБОУ Инзенская СШ №4

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Инзенская СШ №4
Приказ № 243
от «2» сентября 2021 г.
_____ Шафеев А.Р.

**Годовой план учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год**

**Инза
2021**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся МКОУ Инзенская СШ №4, имеющим нарушения устной и письменной речи, выполнение рекомендаций ПМПК

- Задачи:**
1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
 2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
 3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
 4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.
 5. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов, обучающихся на дому

Направления:

1. Организационная работа.
2. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Работа с педагогами. Работа с родителями.
4. Методическая работа.
5. Самообразование.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
1.Организационная работа. Диагностико- проектная деятельность			
1	Обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября
2	Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентября октябрь
3	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
4	Обеспечить оснащение педагогического процесса		Систематически
5	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.		Сентябрь
6	Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		Систематически

7	По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Сентябрь
8	Систематически оснащаться речевыми пособиями и литературой.		Систематически
9	Составить годовой отчет о работе логопункта.		Май
10	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	15-25 мая

2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекционно-развивающая деятельность.

1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	Выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита):	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам и т.д.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
5	Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): слоговой анализ — синтез слова ; чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам; помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).		Систематически
6	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.		Систематически
7	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематически

Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

1	Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.		Систематически
2	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.		Систематически
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).		Систематически
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования.	По перспективному планированию
	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.	По перспективному планированию

Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.

1	Коррекция на фонетическом уровне: формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство:	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию
2	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде..	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию
4	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений,	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.	По перспективному планированию

			планированию
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически
Коррекция звукопроизношения.			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.		Систематически
3.Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.			
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.		
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.		
4	Организация речевой игротеки.		
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
6	Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
7	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
8	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	Систематически

9	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом		Систематически
4.Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
2	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование методической работы на год		Август
5	Составление перспективных планов работы с учащимися		1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт		1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий		Систематически
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.		Октябрь
9	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников		По требованию администрации
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.		Систематически
5.Самообразование.			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.		Систематически
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.		Систематически

4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.		Систематически
5	Участвовать в различных курсах повышения квалификации работников образования.		
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.		Систематически
7	Приобретение методической литературы		Систематически