

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №4 имени Е.Я. Вологодской

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ Инзенская СШ №4
Протокол № 2
от «30» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Инзенская СШ №4
В.В. Царева
Приказ № 58-ос
от «01» октября 2019г.



**Положение о внутришкольной
системе оценки качества образования**

г.Инза

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом МБОУ Инзенская СШ №4.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательной деятельности.

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместители директора школы каждый по своему направлению, педагогические работники, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней СОКО является:

- 2.1.1. эффективное управление качеством образования;
- 2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогических работников, родителей).
- 2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 2.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности в школе;
- 2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- 2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- 2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- 2.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

- 2.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- 2.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 2.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- 2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- 2.2.9. определение рейтинга педагогических работников и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:
 - 2.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - 2.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - 2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 2.3.4. сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, краевыми аналогами;
 - 2.3.5. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
 - 2.3.6. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура СОКО

- 3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- 3.2. проводит контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- 3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;
- 3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- 3.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:
 - 4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося;*
 - 4.1.1.1. динамика показателей здоровья;
 - 4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
 - 4.1.1.3. уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
 - 4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;
 - 4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;
 - 4.1.2. *Уровень педагогического работника*
 - 4.1.2.1. профессиональная компетентность;
 - 4.1.2.2. учебная результативность обучающихся (воспитанников);
 - 4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся;
 - 4.1.2.4. эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагогических работников;

4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

4.1.3. *Уровень образовательного учреждения:*

4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей;

4.1.3.2. качество образовательной деятельности;

4.1.3.3. качество результата.

4.2. Объектами СОКО являются учебные достижения обучающихся, деятельность педагогических работников, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

4.4.1. государственной (итоговой) аттестации выпускников;

4.4.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

4.4.3. аттестации педагогических и руководящих работников;

4.4.4. государственной аккредитации;

4.4.5. статистических исследований;

4.4.6. контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе перечня показателей, характеризующих основные элементы качества образования (Приложение №1).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.11. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования образовательного учреждения.

5. Итоги СОКО

5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на Управляющем совете школы.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**Перечень показателей,
характеризующих состояние и динамику развития организации, осуществляющей
образовательную деятельность**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество образовательной деятельности и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры,
- материально-техническое обеспечение,
- инновационная деятельность,
- воспитательная работа,
- доступность образования,
- дополнительное образование.

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников,
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля обучающихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля выпускников, получивших документ об образовании
- доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов.

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку/ Общее количество выпускников
3. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике/ Общее количество выпускников
4. Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, не сдавших ЕГЭ по русскому языку/ Общее количество выпускников
5. Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, не сдавших ЕГЭ по математике/ Общее количество выпускников

6. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
7. Доля выпускников 9, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку/ Общее количество выпускников
8. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике/ Общее количество выпускников
9. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку/ Общее количество выпускников
10. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике/ Общее количество выпускников
11. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
12. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
13. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
14. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на I ступени
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 1-4 классов
3. Доля обучающихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее

	количество обучающихся 5-9 классов
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 5-9 классов
5. Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников
6. Доля второгодников	Количество второгодников/ Общее количество обучающихся
7. Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся 10-11 классов школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 10-11 классов
8. Доля неуспевающих обучающихся 10-11 классов	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 10-11 классов
9. Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов/ Общая численность обучающихся
2. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся
4. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся
5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

Правонарушения:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся
2. Доля обучающихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам	Количество обучающихся, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся

несовершеннолетних	
3. Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество обучающихся, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся
4. Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	Количество выбывших/ Общая численность обучающихся

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество педагогических работников
2. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме педагогических работников НОО)	Количество педагогических работников, имеющих нагрузку более 24 часов/ Общее количество педагогических работников
3. Доля педагогических работников, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество педагогических работников, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество педагогических работников
4. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию / Общее количество педагогических работников
5. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество педагогических работников
6. Наличие сайта в Интернет	
7. Доля обучающихся по программам предпрофильного обучения	Количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки/ Общее количество обучающихся 5-9 классов
8. Доля обучающихся по программам профильного обучения	Количество обучающихся по программам профильного обучения/ Общее количество обучающихся 10-11 классов